



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร 1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา 1
3. วิชาเอก 1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 1
5. รูปแบบของหลักสูตร 1
 - 5.1 ภาษาที่ใช้ 1
 - 5.2 การรับเข้าศึกษา 1
 - 5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น 1
 - 5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา 1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร 2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน 2
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 2
 - 9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของ
ประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2
 - 9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และ
สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ 3
 - 9.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน 4

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5
 - 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร 5
 - 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5
 - 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) 5
2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร 6

	หน้า
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
3.1 หลักสูตร	13
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	13
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	13
3.1.3 รายวิชา	13
3.1.4 แผนการศึกษา	19
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	24
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	35
3.2 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	36
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	36
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	37
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	40
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	41
1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	41
2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน	44
5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา	46
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	49
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	49
2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต	49
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	50
หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร	51
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	51
2. นิสิต	51
3. อาจารย์	52
4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	53
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	54
6. ผลผลิต/ผลลัพธ์	54
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)	55

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	59
1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน	59
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	59
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	59
4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	59
ภาคผนวก	60
1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	61
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง	62
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	75
4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร	77
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	81
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565	129
7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้นิติตปัจจุบัน และบัณฑิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	145

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 หลักสูตรแผน 1 ว. 1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 4.2 หลักสูตรแผน 1 ว. 2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 4.3 หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู)
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต
- 4.3 หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ)
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.2 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 2 / 2566 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ พิเศษ/2566 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2566
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 4 /2566 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2566
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 311 (6/2566) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2566
- สภาวิชาชีพ ในการประชุม ครั้งที่...../..... เมื่อวันที่.....(ถ้ามี)

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาครัฐบาลและเอกชน

7.2 อาจารย์ระดับอุดมศึกษา

7.3 นักวิชาการศึกษาหรือนักวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

7.4 นักฝึกอบรมหลักสูตรอบรมในหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ได้ส่งผลให้ประชาคมโลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย ภายใต้สังคมและระบบเศรษฐกิจที่มีลักษณะความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น มีการปรับระบบเศรษฐกิจใหม่ของโลกที่นำไปสู่กติกาค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ และมีแนวโน้มการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ทั้งระดับทวีปและพหุภาคีที่มีอิทธิพลเพิ่มขึ้น ทำให้โลกต้องเร่งเตรียมพร้อมในการสร้างระบบโลกและพัฒนาคคน ให้มีศักยภาพสูงขึ้นเพื่อสามารถปรับตัวอย่างรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และก้าวสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ได้อย่างเท่าเทียมกัน

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน แนวนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศในองค์รวม ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต จากความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.

2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้ภาคสังคมพัฒนางานวิจัยและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพชีวิต และสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตผล โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน

ดังนั้นการสร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศ โดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางแห่งการพัฒนา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการขับเคลื่อนต้องใช้ "ความรู้" ในการพัฒนาด้านต่างๆ สอดคล้องกับวิถีของสังคมไทย ตลอดจนสร้างศีลธรรมและจิตสำนึกใน "คุณธรรม" ดำรงตนอย่างมั่นคงในกระแสสังคมโลก ในสังคมยุคดิจิทัล ในการพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีวัตถุประสงค์ ทิศทางหรือเป้าหมายที่ชัดเจน เชื่อมโยงสอดคล้องทุกระดับ ดังนั้น แนวทางหลักที่จะสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ก็คือ การสร้างการศึกษาที่ดีแก่ประชากรที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต และการที่จะสร้างการศึกษาที่ดีมีคุณภาพนั้นก็จะต้องมาจากการมีบุคลากรทางการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของสภาพบริบทของสังคมและในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

จากการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญยั่งยืนและการหลีกเลี่ยงภาวะชะงักงันเส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ จากผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและการศึกษา ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อระบบการศึกษาและวิธีการเรียนการสอนในอนาคตทำให้เกิดแนวทางใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากการศึกษารูปแบบเดิม ดังนี้ 1. ผลกระทบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อวิธีการเรียนการสอน 1.1 ผู้เรียนจะเรียนเมื่อต้องการเรียนเท่านั้น กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถเลือกวิชา เวลา สถานที่ ได้ตามความสนใจโดยไม่ต้องมีตารางเรียน ไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนและสามารถเลือกศึกษาตามเรื่องที่ตนอยากรู้ ซึ่งอาจเลือกเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงลำพัง หรือเรียนรู้พร้อม ๆ กับผู้อื่นที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันก็ได้ 1.2 การเรียนรู้จะการเรียนรู้ตลอดชีวิต กล่าวคือ รูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ และเป้าหมายของการศึกษาได้เปลี่ยนไปจากเดิมเช่น ผู้เรียนเคยมุ่งหวังปริญญาบัตรจากการเรียนเพียงเพื่อเป็นใบรับรองวุฒิในการทำงาน เพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนต้องการเท่านั้น แต่แนวโน้มในปัจจุบันและอนาคต ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและมีอาชีพแล้วยังสามารถเรียนรู้ศึกษาเพิ่มเติมในสาขาที่สัมพันธ์กับหน้าที่การงานที่ตนปฏิบัติในการนำมาสู่การพัฒนา งาน พัฒนาคน และพัฒนาสังคมอีกด้วย

มหาวิทยาลัยเรศวร จะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ และสามารถไปทำงานได้ทุกแห่งในโลก การผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโทจะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย

(Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนา ศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ของเราควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการด้วย นอกจากนี้ จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต ทั้งในเชิงวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและมีความยุติธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก กลุ่มเป้าหมายอุดมศึกษาต้องมีความหลากหลายยิ่งขึ้นครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังต้องมีการปรับตัวเกี่ยวกับเรื่องวิธีการและเนื้อหาสาระ

สำหรับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งพัฒนาคนให้มีขีดสมรรถนะสูง สร้างนวัตกรรมเปลี่ยนแปลงแก่สังคม และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีและต่อยอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม และเป็นคณะแห่งการเรียนรู้ ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพันธกิจดังกล่าวที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีคุณภาพการพัฒนาตามกรอบทิศทางการพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะศึกษาศาสตร์ ต่อไป

9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับบริบทของสังคม อีกทั้งเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษา และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง ด้วยวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่มุ่งเน้น “มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ” โดยมีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอปรีบความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก” โดยต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาค่าของทรัพยากรที่มีความรู้ระดับสูง ทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลิตองค์ความรู้และงานวิจัยเชิงบูรณาการ อีกทั้งสนับสนุนให้นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชาการศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนที่มีความรอบรู้ทางทฤษฎี และมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการปฏิบัติงานวิชาชีพในสาขาวิชาของตนเองได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล อีกทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้านการเป็นนักรบวัตกรรมการเรียนการสอน ที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาสามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผสมผสานองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่วิถีการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมวิถีใหม่อย่างยั่งยืน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมได้อย่างต่อเนื่องมีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.2.1 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมวิถีใหม่

1.2.2 เป็นผู้ที่มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ

1.2.4 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส

1.2.5 ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือวิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในรูปแบบที่ยืดหยุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย นิสิตที่กำลังศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ ของ หลักสูตรแผน 1 และหลักสูตรแผน 2 ดังนี้

หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนได้

PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะ (Skills)

PLO3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

PLO4 ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมวิถีใหม่

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้

PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ)**ด้านความรู้ (Knowledge)**

PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนได้

PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะ (Skills)

PLO3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อสร้างหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

PLO4 พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมวิถีใหม่

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้

PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยนำผลการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มาวิเคราะห์ ปรับปรุง และยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในปัจจุบัน

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตร 1.1) การปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565 กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของนโยบายการจัดการศึกษา รวมไปถึงสถานการณ์โลกที่แปรเปลี่ยนไปตลอดจนความก้าวหน้าของ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร พิจารณาเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2. กำหนดให้รายวิชาบังคับอย่างน้อยร้อยละ 70 มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 2. โครงสร้างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 3. คำอธิบายรายวิชาและแผนการเรียนรู้ ของรายวิชาบังคับและวิชา

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>เทคโนโลยี และมีความเป็นสากล</p> <p>1.2) การปรับโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1.3) การปรับสาระรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ และแนวโน้มในการพัฒนาตามบริบททางสังคมในประเทศไทยและสากล มีการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน</p> <p>1.4) ปรับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมุ่งเน้นการเรียนแบบ Active Learning และประยุกต์แนวการจัดการเรียนรู้ P3BL เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1.5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การวิจัยกับภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>ของรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก โดยเน้นองค์ความรู้ที่นำไปสู่การเป็นนักพัฒนานวัตกรรม บูรณาการและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต</p> <p>4. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน</p> <p>5. คณาจารย์และนิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ในการประชุมเชิงวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การวิจัยในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของสถาบันที่ผลิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทั่วประเทศ</p>	<p>เลือกสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>4. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาบังคับและวิชาเลือกสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p>
<p>2. แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการวิจัย</p> <p>2.1) การกำหนดผู้สอน</p> <p>2.2) การกำกับ ติดตาม ให้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3) การกำกับ ติดตาม ให้บุคลากรพัฒนาทักษะ การทำวิจัย อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับภาควิชาการศึกษา กำหนดผู้สอนตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต</p> <p>2. กำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมมือกันทำวิจัย/ผลิตงานวิชาการ/นำเสนอผลงานวิจัย โดยวางระบบ และกลไกช่วยในการจัดแบ่งภาระงานสอน</p>	<p>1. ตารางสอนอาจารย์จากระบบทะเบียนออนไลน์ (www.reg.nu.ac.th/)</p> <p>2. ผลการประเมินผู้สอน</p> <p>3. แผนการจัดการเรียนรู้ และรายผลการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน/ สื่อการสอน (เช่น PowerPoint หรือ บทความวิจัย ต่างประเทศ) / Clip กิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการ</p>

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>และการทำวิจัยให้เกิดสมดุลทางเวลา</p> <p>4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้ความรู้ที่ได้จากการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ผลงานวิชาการ/งานวิจัยที่ได้เผยแพร่</p>
<p>3. แผนการพัฒนาศักยภาพของนิสิต</p> <p>3.1) การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการทางหลักสูตรและการสอน</p> <p>3.2) นิสิตที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยประยุกต์ที่เป็นประโยชน์ระดับท้องถิ่นหรือระดับประเทศ</p> <p>3.2) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>2. มุ่งเน้นให้นิสิตทำงานวิจัยที่ใช้ศาสตร์ในเรื่องของหลักสูตรและการสอนไปบูรณาการกับองค์ความรู้ของศาสตร์อื่นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนในระดับท้องถิ่นและประเทศ</p> <p>3. กำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการสืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้งในหลักสูตร</p> <p>2. หัวข้อวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ร้อยละ 50 ของนิสิต เป็นเรื่องของการพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน โดยมีการบูรณาการองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม</p>
<p>4. พัฒนาบุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอน</p>	<p>1. บุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <p>2. สนับสนุนบุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอนให้ทำงานวิจัย R2R เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>2. บุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอนร้อยละ 50 มีวิจัย R2R เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

มี โดยการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ) จำนวนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคเรียน และหลักสูตรแผน 1 ว. 2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู) จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ต่อภาคเรียน

1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อื่น ๆ (ระบุ)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 กรณีระบบทวิภาค

วัน - เวลาราชการปกติ (สำหรับหลักสูตรแผน 1 ว. 1, แผน 1 ว. 2 และ แผน 1 ว.2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู)

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน เมษายน - มิถุนายน (สำหรับหลักสูตรแผน 1 ว. 2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู)

นอกวัน - เวลาราชการปกติ (จัดการเรียน สำหรับหลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ) (เรียนเสาร์-อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ)

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน ตุลาคม - กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน กุมภาพันธ์ - มิถุนายน

2.1.2 กรณีระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

-

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาทุกแผนการศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 11 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมีคุณลักษณะเฉพาะในแต่ละแผนการศึกษา ดังนี้

2.2.1 หลักสูตรแผน 1 ว. 1

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และได้รับเกียรตินิยมอันดับ 1 จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง
2. ต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.2.2 หลักสูตรแผน 1 ว. 2

ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา ที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง

2.2.3 หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ)

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา ที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง
2. ต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หรือมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแล้ว

ในกรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- นิสิตบางส่วนไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา
- ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- มีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาทางการศึกษาโดยตรง อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการทำวิจัยทางการศึกษา
 - จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาภาษาอังกฤษ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาจะบูรณาการการสืบค้นงานภาษาอังกฤษเพื่อให้นิสิตได้พัฒนาความสามารถทางภาษา
 - จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา และมอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทาหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือนให้คำแนะนำแก่นิสิตในการปรับตัวด้านการเรียน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรแผน 1 ว. 1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	1	1	1	1	1
ชั้นปีที่ 2	-	1	1	1	1
รวม	1	2	2	2	2
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	1	1	1	1

หลักสูตรแผน 1 ว. 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	3	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 2	-	3	3	3	3
รวม	3	6	6	6	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	3	3	3	3

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	-	15	15	15
รวม	-	-	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

หมายเหตุ : หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู) จะเปิดรับนิสิตเมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองจากคุรุสภาเรียบร้อยแล้ว

หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียม การศึกษา					
หลักสูตรแผน 1 ว. 1	100,000	200,000	200,000	200,000	100,000
หลักสูตรแผน 1 ว. 2	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู)	2,175,000	4,350,000	4,350,000	4,350,000	4,350,000
หลักสูตรแผน 2 แบบ วิชาชีพ	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
รวมรายรับ	4,075,000	8,150,000	8,150,000	8,150,000	8,150,000

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่ายสรุปได้ตามหมวดเงินไว้คร่าวๆ ดังต่อไปนี้

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าตอบแทน	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,200,000
2. ใช้สอย	190,000	380,000	570,000	760,000	760,000
3. วัสดุ	160,000	320,000	480,000	640,000	640,000
4. ครุภัณฑ์	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
รวมรายจ่าย	1,550,000	3,100,000	4,650,000	6,200,000	6,200,000

หมายเหตุ : งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณคร่าวๆ เท่านั้น

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 50,000 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายรายวิชาปฏิบัติการ	15,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	10,000
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	12,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	13,000
รวมค่าใช้จ่าย	50,000

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

- หลักสูตรแผน 1 ว. 1	จำนวนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 1 ว. 2	จำนวนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู)	จำนวนไม่น้อยกว่า	49	หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ)	จำนวนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ระดับปริญญาโท

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			
		แผน 1 แบบ วิชาการ	แผน 2 แบบ วิชาชีพ	แผน 1 ว. 1	แผน 1 ว. 2	แผน 1 ว. 2 (สำหรับผู้เรียน รายวิชาชีพครู)	แผน 2 แบบ วิชาชีพ (ครู - อาจารย์ ประจำการ)
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า						
	1.1 วิชาพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า			-	6	6	6
	1.2 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า			-	12	12	12
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า			-	6	6	12
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12		36	12	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า	-	3-6	-	-	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4	4	4
5	รายวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	13	-
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	49	36

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รายวิชาสำหรับ แผน 1 ว. 1

1) หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Digital Technology for Education

2) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ แผน 1 ว. 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 1 9 หน่วยกิต

Thesis 1, Type A1

369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 1 9 หน่วยกิต

Thesis 2, Type A1

369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 1 9 หน่วยกิต
Thesis 3, Type A1

369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1 ว. 1 9 หน่วยกิต
Thesis 4, Type A1

3) หมวดบังคับไม่นับหน่วยกิต

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์(บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)

369591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)
Seminar (Non-Credit)

3.1.3.2 รายวิชาสำหรับ แผน 1 ว. 2

1) รายวิชา

1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)
Theoretical Foundations of Education

366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)
Digital Technology for Education

1.2 หมวดวิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

369501 ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5)
Curriculum Theory and Curriculum Innovation

369502 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Instructional Innovation

369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
Research for Curriculum and Instruction Development

369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Assessment for Learning Development

1.3 หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

369511 การประเมินหลักสูตร 3(3-0-6)
Curriculum Evaluation

369512 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)
Designing Instruction in Digital Era

369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง 3(2-2-5)
Learning Management for Higher-order Thinking Development

369514 การศึกษาบริบทเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
Contextual Study for Curriculum and Instruction
Development

369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ 3(2-2-5)
Practicum in Curriculum, Instruction, and Supervision

369516	การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Synthesis of Curriculum and Instructional Research	3(3-0-6)
369517	ประเด็นคัดสรรด้านหลักสูตรและการสอน Selected Topics in Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
369518	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา School Based Curriculum Development	3(2-2-5)
369519	ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม Practicum in Training Curriculum Development	3(2-2-5)
369520	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน Development of Professional Learning Community in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
369521	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล Differentiated Instruction	3(2-2-5)
369522	การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่เสมอภาค Equity Learning Ecosystem Design	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์	แผน 1 ว. 2	จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
369571 วิทยานิพนธ์ 1	แผน 1 ว. 2		3 หน่วยกิต
	Thesis 1, Type A2		
369572 วิทยานิพนธ์ 2	แผน 1 ว. 2		3 หน่วยกิต
	Thesis 2, Type A2		
369573 วิทยานิพนธ์ 3	แผน 1 ว. 2		6 หน่วยกิต
	Thesis 3, Type A2		

3) หมวดบังคับไม่น้อยหน่วยกิต

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์(บังคับไม่น้อยหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
369591	สัมมนา (บังคับไม่น้อยหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)

3.1.3.3 รายวิชาสำหรับ แผน 1 ว. 2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู)

1) รายวิชา

1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education		3(3-0-6)
366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education		3(3-0-6)

1.2 หมวดวิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

369501	ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Innovation	3(2-2-5)
369502	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Instructional Innovation	3(2-2-5)
369503	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369504	การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Assessment for Learning Development	3(2-2-5)

1.3 หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

369511	การประเมินหลักสูตร Curriculum Evaluation	3(3-0-6)
369512	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล Designing Instruction in Digital Era	3(2-2-5)
369513	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Learning Management for Higher-order Thinking Development	3(2-2-5)
369514	การศึกษาบริบทเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Contextual Study for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369515	ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ Practicum in Curriculum, Instruction, and Supervision	3(2-2-5)
369516	การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Synthesis of Curriculum and Instructional Research	3(3-0-6)
369517	ประเด็นคัดสรรด้านหลักสูตรและการสอน Selected Topics in Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
369518	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา School Based Curriculum Development	3(2-2-5)
369519	ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม Practicum in Training Curriculum Development	3(2-2-5)
369520	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน Development of Professional Learning Community in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
369521	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล Differentiated Instruction	3(2-2-5)
369522	การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่เสมอภาค Equity Learning Ecosystem Design	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ แผน 1 ว. 2	จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2		3 หน่วยกิต
Thesis 1, Type A2		
369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2		3 หน่วยกิต
Thesis 2, Type A2		
369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2		6 หน่วยกิต
Thesis 3, Type A2		

3) หมวดบังคับไม่น้อยหน่วยกิต

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์(บังคับไม่น้อยหน่วยกิต)	3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	
369591 สัมมนา (บังคับไม่น้อยหน่วยกิต)	1(0-2-1)
Seminar (Non-Credit)	

4) หมวดวิชาชีพครู

เป็นกลุ่มวิชาที่กำหนดให้เรียนเพิ่มเติม เฉพาะผู้ที่มีความประสงค์ที่จะเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาตามเกณฑ์การได้รับใบประกอบวิชาชีพครูในหลักสูตรแผน 1 ว. 2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู) โดยการลงรายวิชาจะมีผลต่อการคิดคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละภาคเรียนที่ลงรายวิชาในกลุ่มนี้ด้วย โดยกำหนดให้ลงรายวิชาดังต่อไปนี้

369531 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 1	3 หน่วยกิต
Internship in School 1	(240 ชั่วโมง)
369532 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 2	3 หน่วยกิต
Internship in School 2	(240 ชั่วโมง)
369533 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
Professional Teacher Competency Development	
369534 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
Education for Sustainable Development	
369535 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน	1(0-2-1)
Training for Teacher Profession	

3.1.3.4 รายวิชาสำหรับ แผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ)**1) รายวิชา**

1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา		3(3-0-6)
Theoretical Foundations of Education		
366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		3(3-0-6)
Digital Technology for Education		
1.2 หมวดวิชาบังคับ	จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
369501 ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร		3(2-2-5)
Curriculum Theory and Curriculum Innovation		

369502	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Instructional Innovation	3(2-2-5)
369503	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369504	การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Assessment for Learning Development	3(2-2-5)
1.3 หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
369511	การประเมินหลักสูตร Curriculum Evaluation	3(3-0-6)
369512	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล Designing Instruction in Digital Era	3(2-2-5)
369513	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Learning Management for Higher-order Thinking Development	3(2-2-5)
369514	การศึกษาบริบทเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Contextual Study for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369515	ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ Practicum in Curriculum, Instruction, and Supervision	3(2-2-5)
369516	การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Synthesis of Curriculum and Instructional Research	3(3-0-6)
369517	ประเด็นคัดสรรด้านหลักสูตรและการสอน Selected Topics in Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
369518	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา School Based Curriculum Development	3(2-2-5)
369519	ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม Practicum in Training Curriculum Development	3(2-2-5)
369520	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน Development of Professional Learning Community in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
369521	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล Differentiated Instruction	3(2-2-5)
369522	การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่เสมอภาค Equity Learning Ecosystem Design	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
369581 การค้นคว้าอิสระ 1		2 หน่วยกิต
Independent Study 1		
369582 การค้นคว้าอิสระ 2		2 หน่วยกิต
Independent Study 2		
369583 การค้นคว้าอิสระ 3		2 หน่วยกิต
Independent Study 3		
3) หมวดบังคับไม่นับหน่วยกิต		
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์(บังคับไม่นับหน่วยกิต)		3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)		
369591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)		1(0-2-1)
Seminar (Non-Credit)		

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 1		9 หน่วยกิต
Thesis 1, Type A1		
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)		3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)		
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 1		9 หน่วยกิต
Thesis 2, Type A1		
369591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)		1(0-2-1)
Seminar (Non-Credit)		
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 1		9 หน่วยกิต
Thesis 3, Type A1		
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1 ว. 1		9 หน่วยกิต
Thesis 4, Type A1		
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
369501	ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Innovation	3(2-2-5)
369502	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Instructional Innovation	3(2-2-5)
รวม		12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369503	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369504	การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ Assessment for Learning Development	3(2-2-5)
36xxxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
36xxxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
369571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
รวม		15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

369591	สัมมนา(บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
369572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
รวม		3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.4.3 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู) ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
369501	ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Innovation	3(2-2-5)
369502	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Instructional Innovation	3(2-2-5)

รวม

12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369503	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369504	การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Assessment for Learning Development	3(2-2-5)
369533	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ Professional Teacher Competency Development	3(2-2-5)
369535	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน Training for Teacher Profession	1(0-2-1)
369571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต

รวม

13 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

369534	การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)
36xxxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
36xxxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

369591	สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
369531	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 1 Internship in School 1	3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)
369572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369532	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 2 Internship in School 2	3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)
369573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.4.4 แผนการศึกษาสำหรับแผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์)

(ครู - อาจารย์ประจำการ)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
369501	ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Innovation	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369502 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Instructional Innovation	3(2-2-5)
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Assessment for Learning Development	3(2-2-5)
36xxxx วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
รวม	12 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

36xxxx วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
36xxxx วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
36xxxx วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

369591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
369581 การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
รวม	2 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369582 การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
รวม	2 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

369583 การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
รวม	2 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

แนวคิด ทฤษฎี บทบาท ความสำคัญของปรัชญา สังคมวิทยา และจิตวิทยาที่มีต่อการจัดการศึกษา ในสาระสำคัญของปรัชญาการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาในฐานะองค์กรทางสังคม การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อปวงชน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมายและขอบเขตของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

Educational concepts, theories, roles and importance of philosophy, sociology and psychology in education; the philosophy of curriculum development; instructional management; educational assessment and evaluation; meaning and scope of sociology of educational sociology; role of education as social institute; lifelong learning for people; education for sustainable development, meaning and scope of developmental, educational, guidance and counseling psychology affecting learning management, educational assessment and evaluation

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristics, goals, types and process, research problem determination; variables and hypothesis, research design; instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing; research evaluation and application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Digital Technology for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การออกแบบประสบการณ์ของผู้ใช้งานและส่วนประสานงานกับผู้ใช้ (User Experience and User Interface Design - UX/UI Design) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในอุบัตินี้ใหม่ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการในสาขาวิชาเฉพาะ

Theories, models and strategies for User Experience and User Interface Design (UX/UI Design); developing digital technology learning innovations for education in emerging areas; study, research together with educational administration and management for integrated lifelong learning in specific fields of study

369501 ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร**3(2-2-5)****Curriculum Theory and Curriculum Innovation**

ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตร การสร้างนวัตกรรมหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

Curriculum theories, principles and ideas relating to curriculum development, problem and trend for curriculum development, model of curriculum, designing curriculum Innovation, constructing curriculum Innovation, implementing, evaluating and revising curriculum

369502 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้**3(2-2-5)****Instructional Innovation**

แนวคิด หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค้นคว้าและวิเคราะห์รูปแบบของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน และแนวโน้มของนวัตกรรมพื้นฐานของสังคมวิถีใหม่ การออกแบบและพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการออกแบบโครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้และการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และแบบผสมผสาน การพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

Concepts, principles, development of instructional innovation focused on student center; researching and analyzing current trend for instructional innovation and innovative trends for new normal; processes of design and creatively developing innovation to support learning management; principles and ideas for designing course syllabus and lesson plans focused on learning behaviors and higher order thinking; integrated instruction, inclusive education, online learning and blended learning; developing and implementing instructional innovation to promote learning

369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน**3(2-2-5)****Research for Curriculum and Instruction Development**

กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษางานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Research methodology for curriculum and instruction; studying, analyzing, synthesizing and criticizing research in curriculum and instruction; research planning and research proposal writing, designing curriculum and instruction innovation, constructing research tools; research conducting, data collection, data analysis and interpretation, conclusion, discussion, and suggestions for further curriculum and instruction development

369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**3(2-2-5)****Assessment for Learning Development**

หลักการและเทคนิคการจัดการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย การประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ กระบวนการและแนวทางการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

Principles and techniques of instructional measurement and evaluation; types of instructional evaluation; designing and implementing of educational measurement and evaluation instruments; authentic assessment, performance evaluation, formative and summative evaluation, online learning assessment, processes and guidelines of efficient assessment; analyzing evaluation results to promote learning management

369511 การประเมินหลักสูตร**3(3-0-6)****Curriculum Evaluation**

มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับประเมินหลักสูตร ปรัชญาการประเมินผล ทฤษฎีการประเมินผลหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตรและ ทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการประเมินผลหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนารูปแบบการประเมินผลหลักสูตร กลยุทธ์การนำหลักสูตรและการสอนไปใช้

Concepts and paradigms of curriculum, philosophy of evaluation; theory and models of curriculum evaluation; theory and practice in curriculum evaluation for quality assurance; development of a model for curriculum evaluation; strategy for curriculum implementation

369512 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล**3(2-2-5)****Designing Instruction in Digital Era**

ความหมาย กระบวนการของการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ เทคนิควิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล สภาพปัจจุบัน และปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ในยุคปกติใหม่ การวิเคราะห์ผู้เรียนและวิธีช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ การพัฒนาและเลือกใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

Meaning, process of learning design and learning management, learning and teaching theory, learning model, techniques and learning management for Instruction in Digital Era, Current conditions and learning problems in the new normal, analyzing learners and how to help learners learn well in blended learning, online learning, developing and selecting of innovative media for learning in Digital Era

369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง**3(3-0-6)****Learning Management for Higher-order Thinking Development**

ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาการคิด การส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์แบบไตร่ตรอง กระบวนการคิดแก้ปัญหา การประเมินการคิดขั้นสูง เทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง

Theories on thinking and thinking development, a promotion of critical thinking, systematic thinking, creative thinking, reflective thinking, problem solving, thinking process, higher-order thinking assessment, techniques of learning process management for higher-order thinking development, developing learning management for higher-order thinking

369514 การศึกษาบริบทเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน**3(2-2-5)****Contextual Study for Curriculum and Instruction Development**

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับสภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับชีวิตและชุมชน วิเคราะห์สาระท้องถิ่นและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ปฏิบัติการนำแนวคิดและหลักการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มาใช้ในการออกแบบและพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพบริบท

Analysis, synthesis, and discussion about socio-economic and cultural conditions, learning resources, local wisdom and local resources related to curriculum and instruction development; study and analysis of communities; relationship between education and life, analyzing local contents and local curriculum development; apply approach and principles in curriculum and instruction development for design and develop student suitable to local context

369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ**3(2-2-5)****Practicum in Curriculum, Instruction, and Supervision**

ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศการสอนในโรงเรียน สถาบัน องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ โดยวิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และดำเนินการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การสอนและการนิเทศการสอน ทดลองนำไปใช้ภายใต้เงื่อนไขของการปฏิบัติในสถานการณ์จริง สัมมนา ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหามาจากการนำนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรการสอนและการนิเทศการสอนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง

Practice on development of curriculum, instruction and supervision in school, institution, organization and other sectors by analyzing problems and approach to problem solving and innovation development on curriculum, instruction and supervision, implementing and practicing in real situation; seminar in problems and guides for solving problems on innovation related to curriculum, instruction and supervision practice in real situation

369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)
Synthesis of Curriculum and Instructional Research

การสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์อภิमान การวิเคราะห์เนื้อหาเชิงคุณภาพ การศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จากงานวิจัย คัดสรร และผลการสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน

synthesizing curriculum and instructional research, meta-analysis, content analysis, analyzing trends of curriculum and instruction development in Thailand and other countries from selected topics, applicating of the research results to conduct action research focused on curriculum and instruction development

369517 ประเด็นคัดสรรด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)
Selected Topics in Curriculum and Instruction

การศึกษา อภิปราย แนวโน้ม และทิศทางการพัฒนาการด้านหลักสูตรและการสอนของประเทศไทย และต่างประเทศ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบาย แนวโน้ม และ ทิศทางเพื่อการเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ

Studying and discussing about trend and direction of curriculum and instruction development in Thailand and aboard, analyzing and synthesizing policy, trend and direction connecting into practices

369518 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5)
School-based Curriculum Development

การวิเคราะห์บริบทชุมชน แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษา หลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบและขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ปฏิบัติการนำแนวคิดและหลักการพัฒนาหลักสูตรมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

Analyzing community contexts, learning resources, local wisdom and resources related to education management, Theories, principles and components of school curriculum, designing and processing of school curriculum, curriculum implementation and evaluation, implementing ideas and principles of curriculum development for school – based curriculum by appropriated to local conditions

- 369519 ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม** **3(2-2-5)**
Practicum in Training Curriculum Development
 การศึกษาและวิเคราะห์ ปัญหาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รูปแบบการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม กระบวนการฝึกอบรม การประเมินการฝึกอบรม และการจัดฝึกอบรมในรูปแบบในสถานที่และออนไลน์
 Studying and analyzing problem and need of targets, training curriculum model designing, constructing, processing and evaluating in training curriculum and practicum in training curriculum both onsite and online training
- 369520 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน** **3(2-2-5)**
Development of Professional Learning Community in Curriculum and Instruction
 ความหมาย ความสำคัญ คุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการ และแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนำแนวคิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอนไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท
 Definition, important and key features of Professional Learning Community (PLC), Strategies and guidelines to construct PLC, developing knowledge of curriculum and instruction by PLC, practicing curriculum and instruction PLC in various context
- 369521 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล** **3(2-2-5)**
Differentiated Instruction
 แนวคิดและทฤษฎีในการสอนที่เน้นแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและระดับความพร้อมของนักเรียน ความสนใจ และลีลาการเรียนรู้ของนักเรียน การเข้าใจนักเรียนอย่างลึกซึ้งเพื่อการจัดทำหลักสูตร การสอน และการประเมินเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน ติดตามและสื่อสารความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการเสริมศักยภาพนักเรียนและบ่มเพาะความสามารถและความถนัด
 Approach and theories in differentiated Instruction, classroom environment and students' readiness levels, interests, and learning profiles of students, acquire a deep understanding of their students in order to differentiate their curriculum, instruction, and assessments in response to individual students' needs; effectively monitor and communicate students' progress toward standards and adjust their practice as needed to empower students and nurture their abilities

369522 การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่เสมอภาค**3(2-2-5)****Equity Learning Ecosystem Design**

หลักการของการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากล วิเคราะห์หลักการดำเนินงานเพื่อตอบสนองต่อความหลากหลาย ความเสมอภาค และการรวมเป็นหนึ่ง ระบุและประเมินแหล่งที่มาของอุปสรรคในเรียนรู้สำหรับนักเรียน ออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ด้วยหลักการเรียนรู้ที่เป็นสากล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Principles of Universal Design for Learning (UDL), analyzing operational principles for diversity, equity, and inclusion, Identifying and evaluating the sources of instructional barriers of students, Designing the Learning Ecosystem with UDL principles in action, applying digital technology for life long learning

369531 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 1

3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

Internship in School 1

นำหลักการ ทฤษฎี และทักษะต่าง ๆ ทางการศึกษาที่ได้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา โดยฝึกปฏิบัติงานตามสาขาวิชาเฉพาะ เน้นปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้และการสอน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Implementing educational principles, theories and skills previously learned to the actual practice in specific field of subject, focusing on curriculum development, teaching and learning management, measurement and evaluation of learning, management of the student development activities and other assigned task and conducting of classroom research for student development

369532 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 2

3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

Internship in School 2

ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพตามสาขาวิชาเฉพาะอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น โดยเน้นปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้อและการสอน วัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน และบริหารงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา เพื่อนำสู่การอภิปรายและเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นวิชาชีพครูกับการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Actual practices of teaching profession in accordance in specific field of subject in more advanced level than the Internship in School 1, focusing on curriculum development, teaching and learning management, measurement and evaluation of learning, management of the student development activities, classroom research, and school function management in the selected schools in Thailand or abroad, presentation of discussion issues and guidelines for improving and developing educational research, curriculum management, learning process development, and supplementary activities for being professional teachers

369533 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ**3(2-2-5)****Professional Teacher Competency Development**

ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู และมาตรฐานวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างจิตวิญญาณและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ และเสียสละให้สังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการชั้นเรียน การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมาย ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Importance of teacher profession, teachers' roles, functions and duties, characteristics of good teachers, creating good attitudes towards teacher profession, increasing teachers' potential and competence, good governance honor and profession ethic, Basic knowledge about the laws concerning education and professional practice in school, knowledge management, professional progressions; classroom management, Interaction between teacher and students, listening speaking reading and writing skills in Thai and Foreign language for communication language and culture for cross cultural understanding, Searching and selecting information benefit to change

369534 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน**3(2-2-5)****Education for Sustainable Development**

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ความสัมพันธ์ของบริบททาง ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กับ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาและประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดการกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

Philosophy approaches and theories in education, Correlation of religion economy social culture and educational strategies, analyzing and applying for sustainable development, principles approach and guideline for educational quality management, educational assurance, developing learning management quality; reading quality assurance on learning activities and continue developing learning quality

369535 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน**1(0-2-1)****Training for Teacher Profession**

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ ปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ในห้องเรียนจริง การจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ เหนือกว่าการให้คะแนนและตัดสินผลการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้และนำเสนอหัวข้อการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหา

Observing learning management in school, constructing a lesson plan and apply that in real classroom, constructing a learning assessment tool, criteria for scoring and assessing learning achievement based on learning objective, analyzing problem in learning management and presenting research idea concerned how to solve that problem

- 369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 1** **9 หน่วยกิต**
Thesis 1, Type A1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ คั่นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Studying the components of a thesis; reviewing related literature and research studies; and determining the thesis topic/title
- 369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 1** **9 หน่วยกิต**
Thesis 2, Type A1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies
- 369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 1** **9 หน่วยกิต**
Thesis 3, Type A1
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal to be presented to the thesis committee
- 369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1 ว. 1** **9 หน่วยกิต**
Thesis 4, Type A1
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the thesis advisor(s); and preparing a complete thesis and a research article for publication according to the graduation criteria
- 369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2** **3 หน่วยกิต**
Thesis 1, Type A2
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Studying the components of a thesis or of samples of thesis studies in related fields ; determining the thesis topic/title; developing a concept paper; and preparing a review of related literature and research studies

369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2

3 หน่วยกิต

Thesis 2, Type A2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal to be presented to the thesis committee

369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2

6 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the thesis advisor(s); and preparing a complete thesis and a research article for publication according to the graduation criteria

369581 การค้นคว้าอิสระ 1

2 หน่วยกิต

Independent Study 1

ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการสอนที่สนใจ อันแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

Reviewing and analyzing research related to curriculum and instructional innovation development, writing an interested topic and research method for independent study that based on creativity in construction of innovation in curriculum and instruction, presenting the interested topic and research method to advisors and approved by advisors and committee

369582 การค้นคว้าอิสระ 2

2 หน่วยกิต

Independent Study 2

ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

Conducting research, gathering and analyzing data, conclude their independent study progress to their advisors and committee

369583 การค้นคว้าอิสระ 3**2 หน่วยกิต****Independent Study 3**

นำเสนอผลการวิจัย บทสรุป การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ ประชุม แลกเปลี่ยนประสบการณ์การค้นคว้าอิสระ รับฟังข้อวิพากษ์จากคณะกรรมการ แก้ไข และจัดทำรายงาน การค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Presenting research findings, conclusion, discussion and suggestion with implication, meeting for exchange on experience about independent study, getting criticism of committee and then revising report, developing a full report of independent study and sumitting it to the graduate school

369591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)**1(0-2-1)****Seminar (Non-Credit)**

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การศึกษาเปรียบเทียบ ด้านทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การออกแบบ การจัดทำ การใช้ และการประเมินหลักสูตรและการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษา ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ เหล่านี้

Analyzing problem and related researches for curriculum and instruction development, comparative study, development concerning the trend in curriculum and instruction development, designing, constructing, implementing, and assessing curriculum and instruction, presenting the trend of curriculum and instruction development in each educational level which related to problems, needs, and its problem-solving solution

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้
กลุ่มวิชาคณะศึกษาศาสตร์

- 1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366	หมายถึง	สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
369	หมายถึง	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับชั้นปีที่ควรเรียนสำหรับรายวิชานี้

เลข 5	หมายถึง	รายวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาโท
-------	---------	---------------------------------
 - 2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 0	หมายถึง	กลุ่มวิชาบังคับ
เลข 1 และ 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาเลือก
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพครู
เลข 6	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก1
เลข 7	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก2
เลข 8	หมายถึง	กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ
เลข 9	หมายถึง	กลุ่มวิชาสัมมนา
 - 2.3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2542 2532 2530	8	9
2	นายวิเชียร อ่างใสตติสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์ การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย ไทย ไทย ไทย	2554 2547 2544 2538	9	9
3	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ศศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน จิตวิทยาพัฒนาการ การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย ไทย ไทย	2552 2543 2538	10	9

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
1	นางกฤทยากาญจน์ โตพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผล การศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	3	3
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541		
					วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2535		
2	นายปกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	ไทย	2549	3	3
					มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	ไทย	2542		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2530		
3	นายมนสิข สิริธิตสมบูรณ์	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. ค.ม. ค.บ. วท.บ.	หลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผล การศึกษา ภาษาอังกฤษ ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2546	6	9
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2528		
					วิทยาลัยครูจันทร์เกษม	ไทย	2534		
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2526		
4*	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2542	8	9
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2532		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2530		
5	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2543	3	3
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2532		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย	2530		

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
6	นางสาวกอบสุข คงมนัส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555	-	3
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2546		
7	นายจักรกฤษณ์ จันทะคุณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	8	9
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
					สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2544		
8	นางสาวชนัดดา ภูหงษ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์ จิตวิทยาสังคม การจัดการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560	-	3
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551		
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2549		
9	นายชำนาญ ปาณาวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	3	3
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
					สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย	2538		
10	นางวนิษา พูนไพบูลย์พิพัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ป.บัณฑิต วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีศึกษา การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2555	-	3
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2550		
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2549		

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
11*	นายวิเชียร อำรงโสดติสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์ การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2554	9	9
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2547		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2544		
					สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2538		
12	นางสาวสายฝน วิบูลรังสรรค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ. ศษ.บ. ค.บ.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา การวัดผลการศึกษา มัธยมศึกษา-วิทย์ มัธยมศึกษา-คณิต การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	3	3
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2543		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2540		
					สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2538		
13	นางสุดากาญจน์ ปัทมติก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. อ.บ.	Linguistics for TESOL Linguistics for TESOL ภาษาฝรั่งเศส	University of Newcastle	UK	2545	-	3
					University of Newcastle	UK	2541		
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539		
14*	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ศศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน จิตวิทยาพัฒนาการ การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	9	9
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2543		
					สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย	2538		
15	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา วิจัยทางการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547	3	3
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
					วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2534		

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
16	นางสาวสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต	อาจารย์	กศ.ด. ศศ.ม ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	-	3
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2546		
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542		
17	Mr.Henry Yuh Anchunda	อาจารย์	กศ.ด. M.Ed. B.Ed.	หลักสูตรและการสอน Curriculum Studies and Teaching Curriculum Studies and Teaching	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2563	-	3
					University of Buea	Cameroon	2555		
					University of Buea	Cameroon	2552		

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มีอาจารย์พิเศษ

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา
และวิธีการประเมินผล**

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้		2. ด้านทักษะ		3. ด้าน จริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
หมวดวิชาบังคับ							
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา		●	●		●	●	●
366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา				●		●	●
369501 ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร	●		●	●	●		●
369502 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	●	●		●	●		●
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน		●	●	●	●		●
369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●		●	●	●	●
หมวดวิชาเลือก							
369511 การประเมินหลักสูตร	●		●		●	●	●
369512 การออกแบบการจัดการเรียนรู้		●	●	●	●	●	●
369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด		●	●		●	●	●
369514 การศึกษาบริบทเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	●		●	●		●	●
369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ		●	●		●		●

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้		2. ด้านทักษะ		3. ด้าน จริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน		●	●			●	●
369517 ประเด็นคัดสรรด้านหลักสูตรและการสอน			●		●	●	●
369518 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		●	●		●		●
369519 ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม		●	●	●	●		●
369520 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน	●		●		●	●	●
369521 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล	●	●	●	●		●	●
369522 การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล	●	●	●	●		●	●
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์							
วิทยานิพนธ์ แผน 1 ว. 1							
369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 1	●	●	●			●	●
369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 1	●		●				
369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 1		●	●	●	●	●	●
369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1 ว. 1		●	●	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์ แผน 1 ว.2							
369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2	●	●	●			●	●
369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2		●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้		2. ด้านทักษะ		3. ด้าน จริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2		●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ							
369581 การค้นคว้าอิสระ 1	●	●	●			●	●
369582 การค้นคว้าอิสระ 2		●	●	●	●	●	●
369583 การค้นคว้าอิสระ 3		●	●	●	●	●	●
หมวดบังคับไม่นับหน่วยกิต							
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์(บังคับไม่นับหน่วยกิต)			●	●		●	●
369591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	●	●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาชีพครู							
369531 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 1	●	●	●		●	●	
369532 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●
369533 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ		●	●		●	●	●
369534 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●	●	●		●	●	●
369535 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน			●		●	●	●

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge)		
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนได้	1 จัดการเรียนการสอนหลากหลาย รูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2 การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยง หลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้ หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การ เรียนรู้จากการทำวิจัย ร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึก ปฏิบัติการภาคสนาม 3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชา	1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการ ทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน 2 ประเมินจากผลงานการรายงาน/ แผนงาน/โครงการ การนำเสนอผลงาน
PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการพัฒนานวัตกรรม ด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่าง สร้างสรรค์	1 จัดการเรียนการสอนหลากหลาย รูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2 การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยง หลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้ หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การ เรียนรู้จากการทำวิจัย ร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึก ปฏิบัติการภาคสนาม 3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชา	1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการ ทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน 2 ประเมินจากผลงานนวัตกรรม/การ รายงาน/แผนงาน/โครงการ การ นำเสนอผลงาน 3. ประเมินผลการปฏิบัติตามสภาพจริง ในระหว่างจัดการเรียนการสอน
ด้านทักษะ (Skills)		
PLO3 วิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นเพื่อออกแบบหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับ บริบท (สำหรับ หลักสูตรแผน 1) PLO3 วิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นเพื่อสร้างหลักสูตรและจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท (สำหรับ หลักสูตรแผน 2)	1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด เชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการ อภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระ เชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และ วิทยากร 2 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดย เน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่าน รายวิชามุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการ เพื่อ	1 ประเมินจากการนำเสนอผลงานและ การจัดทำรายงานของนิสิต 2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นิสิต คิดแก้ปัญหา 3 ประเมินการทักษะทางปัญญาผ่าน การใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้นิสิต ได้ฝึกคิดระดับสูง 4. ประเมินผลการปฏิบัติตามสภาพจริง ในระหว่างจัดการเรียนการสอน/การ ปฏิบัติการภาคสนาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>แก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหา ท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจน การเรียนรู้</p> <p>3 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่ เชี่ยวชาญในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ บูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิต เพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้</p>	
<p>PLO4 ใช้กระบวนการวิจัยในการ พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการ สอน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการ พัฒนาการศึกษาระดับของสังคมวิถี ใหม่ (สำหรับหลักสูตรแผน 1)</p> <p>PLO4 พัฒนานวัตกรรมด้าน หลักสูตรและการสอน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาระดับ ของสังคมวิถีใหม่ (สำหรับหลักสูตร แผน 2 แบบวิชาชีพ)</p>	<p>1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด เชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการ อภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระ เชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และ วิทยากร</p> <p>2 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดย เน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่าน รายวิชามุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานใน การเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้</p> <p>3 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่ เชี่ยวชาญในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการพัฒนาหลักสูตรและ การสอน บูรณาการการวิจัยและการ ผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาใน ท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนา กับผู้รู้</p>	<p>1 ประเมินจากการนำเสนอผลงานของ นิสิต</p> <p>2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นิสิต คิดแก้ปัญหา</p> <p>3 ประเมินการทักษะทางปัญญาผ่าน การใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้นิสิต ได้ฝึกคิดระดับสูง</p> <p>4. ประเมินผ่านผลงานการพัฒนา นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน</p>
ด้านจริยธรรม (Ethics)		
<p>PLO5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>1 กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อ ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยเน้นการ เข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกาย ให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>2 มอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความ รับผิดชอบ</p> <p>3 สอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมของนักวิชาการ และ</p>	<p>1 ประเมินความมีวินัยจากการตรงต่อ เวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วม กิจกรรม</p> <p>2 ประเมินการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ วิชาชีพ</p> <p>3 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	จรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการสอน รายวิชา	
ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
PLO6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้	1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม 2 การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	1 ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3 ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อน
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม 2 จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการอย่างเหมาะสม	1. ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นองค์ความรู้ สื่อสาร อธิบาย และอภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม 1 ประเมินทักษะในการนำเสนอผลงานด้วยการพูด การเขียนรายงาน ทักษะการนำเสนอโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1 ว. 1

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนได้ PLO3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท PLO5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้
2	PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ PLO3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท PLO4 ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมวิถีใหม่ การศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมวิถีใหม่

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
	<p>PLO5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>PLO6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ</p>

แผน 1 ว. 2

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	<p>PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนได้</p> <p>PLO3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท</p> <p>PLO5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>PLO6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p>
2	<p>PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท</p> <p>PLO4 ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมวิถีใหม่</p> <p>PLO5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>PLO6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ</p>

แผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์ – อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ)

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนได้ PLO3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อสร้างหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท PLO5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้
2	PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ PLO3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อสร้างหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท PLO4 พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมวิถีใหม่ PLO5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คัดเลือกและกำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้อย่างน้อยรายละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อพิจารณาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา จากนั้นกำหนดรูปแบบ/วิธีการทวนสอบ (เช่น การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยคณะกรรมการทวนสอบ) สร้างเครื่องมือทวนสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนากระบวนการทวนสอบ สำหรับปีการศึกษาถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยประเมินสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) สถานะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากมหาบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

3) ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้ข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

5) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติอื่น ๆ

6) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อองค์ความรู้ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

7) ผลงานของนิสิตและมหาบัณฑิตที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่
- จำนวนนิสิตที่ได้รับรางวัลหรือการยกย่องในด้านวิชาการหรือคุณธรรม
- ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ข้อ 30(7) และ 33

ข้อ 30 การทำวิทยานิพนธ์

(7) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 33 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษานิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ปริญญาโท แผน 1

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
- (จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ปริญญาโท แผน 2

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 การประเมินผลการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษา รวมถึงวิธีการและเครื่องมือวัดการบรรลุบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2 การควบคุมและกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

หลักสูตรควบคุมและกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตร (PLOs) โดยการกำกับติดตามในรายวิชา รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรวมถึงผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ในส่วนของการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระในระดับปริญญาโทให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตั้งแต่การจัดทำ concept paper การจัดทำโครงร่าง การสอบโครงร่าง และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ จะดำเนินการติดตามผ่านที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา

1.3 การทบทวนและปรับปรุงแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และผลการเรียนรู้ของรายวิชา

หลักสูตรพิจารณาทบทวนความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้ของรายวิชาและผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล โดยกำหนดให้มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาผ่านกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ซึ่งผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนรู้ของรายวิชา ตัวอย่างของเอกสารการสอน และหลักฐานกิจกรรมที่มอบหมายให้นิสิตในชั้นเรียน เพื่อให้คณะกรรมการทวนสอบได้พิจารณาและให้คำแนะนำในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยผู้สอนจะระบุแนวทางการปรับปรุงไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชา และในปีการศึกษาถัดไปก็จะจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชาตามแนวทางที่ระบุไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชา

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

2.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

2.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียนการแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

2.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ 1 คน หรือมีกรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพิ่มอีก 1-2 คนโดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

2.3 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

2.5 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตร ดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

3. อาจารย์

3.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือ

ระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ภาควิชาการศึกษา เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาการศึกษา จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

3.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

3.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาให้มีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

3.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

4.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

4.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

4.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนาต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่งแผนการเรียนรู้อาจารย์รายวิชา และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และอัปเดตผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF Management

4.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

4.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

4.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบการศึกษามหาบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

5.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

5.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุด คณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัยตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้

5.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความวิจัยต่างประเทศ ด้านหลักสูตรและการสอน หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัย ด้านหลักสูตรและการสอนของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal)

สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตรมีระบบกลไก ในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำกับติดตาม ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่สำคัญของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรรวบรวมข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา การได้งานทำ และผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตในทุกปีการศึกษา
2. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่จบการศึกษา ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่

บทสรุป

หลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรใน 6 ประเด็น และหากสามารถทำได้ หลักสูตรจะทำการเทียบเคียงข้อมูลในบางประเด็นกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงเพื่อหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน) และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 					
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย 	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ</p>	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>หลักสูตร แผน 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย <p>หลักสูตร แผน 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย 		✓	✓	✓	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<p>วิทยานิพนธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<p>วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา <p>การค้นคว้าอิสระ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา 					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
	สรุปผลการดำเนินงาน	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยกำหนดให้มีการประเมินอาจารย์แต่ละท่าน ในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1.1) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ

1.1.2) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.1.3) การวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

การให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ดังนี้

2.1 การประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 การประเมินโดยนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้

2.3 การประเมินโดยผู้ใช้มหาบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต มหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิต และข้อมูลจากรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้มหาบัณฑิต

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565
7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก 1

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566			
		แผน 1 แบบ วิชาการ	แผน 2 แบบ วิชาชีพ	แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบก2 สำหรับ ผู้เรียนราย วิชาชีพครู	แผน ข	แผน 1 ว. 1	แผน 1 ว. 2	แผน 1 ว. 2 (สำหรับ ผู้เรียน ราย วิชาชีพ ครู)	แผน 2 แบบ วิชาชีพ (ครู- อาจารย์ ประจำ การ
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า			-	24	37	30	-	24	37	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	-	6	6	6	-	6	6	6
	1.2 รายวิชาบังคับ	-	-	-	12	12	12	-	12	12	12
	1.3 รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	6	6	12	-	6	6	12
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	-	36	12	12	-	36	12	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	-	-	6	-	-	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4	4	4	4	4	4	4
5	วิชาชีพครู	-	-	-	-	13	-	-	-	13	-
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	49	36	36	36	49	36

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร	ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction	ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Curriculum and Instruction	คงเดิม
ชื่อปริญญา	ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและ การสอน) : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและ การสอน) : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิต	แผน ก แบบ ก1 แบบทำวิทยานิพนธ์ ไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 แบบทำวิทยานิพนธ์และมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 แบบทำวิทยานิพนธ์และมีงานรายวิชา (สำหรับผู้เรียนรายวิชาซีพครู) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต แผน ข แบบทำการค้นคว้าอิสระและมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน 1 ว. 1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน 1 ว. 2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน 1 ว. 2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาซีพครู) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาซีพ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ปรับเปลี่ยนชื่อแผนการเรียนตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
ปรัชญาของหลักสูตร	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความเชื่อว่านักพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ดีต้องมีความรอบรู้ มีคุณลักษณะความเป็นครู มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษามหาบัณฑิตของสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน ทั้งภาคความคิดของตนเองและเป็นทั้งทางวิชาการแก่สังคมได้	ผลิตบัณฑิตให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้านการเป็นนักนวัตกรรม ด้านหลักสูตรและการสอน ที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้อ่านทุกแง่มุมของแสงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผสมผสานองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษามหาบัณฑิตของสังคมวิถีนวัตกรรมอย่างยั่งยืน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมได้อย่างต่อเนื่องมีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	เรียบเรียงปรัชญาของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา และสังคมวิถีนวัตกรรม เน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมที่ดีในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน 2. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางการพัฒนาหลักสูตรและ การสอน การศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน 3. เป็นผู้ที่มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส 5. ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษามหาบัณฑิตของสังคมวิถีนวัตกรรม 2) เป็นผู้ที่มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมที่ดีในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน 4) เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส 5) ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในรูปแบบที่ยืดหยุ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความสามารถ ในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	-	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ ด้านความรู้ (Knowledge) PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนได้ PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ ด้านทักษะ (Skills)	เพิ่มเติมการเพิ่ม PLO ของหลักสูตร เพื่อเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวร และตามแนวทางการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง		
		<p>PLO3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท</p> <p>PLO4 ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมวิถีใหม่</p> <p>ด้านจริยธรรม (Ethics)</p> <p>PLO5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</p> <p>PLO6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ</p> <p>หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ (ครู - อาจารย์ประจำการ)</p> <p>ด้านความรู้ (Knowledge)</p> <p>PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนได้</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ด้านทักษะ (Skills)</p> <p>PLO3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อสร้างหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท</p> <p>PLO4 พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมวิถีใหม่</p> <p>ด้านจริยธรรม (Ethics)</p> <p>PLO5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</p> <p>PLO6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ</p>			
จำนวนงานรายวิชา	แผน ก แบบ ก2 แผน ข	จำนวน 24 หน่วยกิต จำนวน 30 หน่วยกิต	แผน 1 ว. 2 แผน 2 แบบวิชาชีพ	จำนวน 24 หน่วยกิต จำนวน 30 หน่วยกิต	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
งานรายวิชา	หมวดวิชาบังคับ แผน ก แบบ ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 12 หน่วยกิต วิชาเลือก แผน ก แบบ ก2 จำนวน 6 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 12 หน่วยกิต	วิชาบังคับ แผน 1 ว. 2 จำนวน 12 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวน 12 หน่วยกิต วิชาเลือก แผน 1 ว. 2 จำนวน 6 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวน 12 หน่วยกิต	คงเดิม
	หมวดวิชาพื้นฐาน 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education	หมวดวิชาพื้นฐาน 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Digital Technology for Education	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา 366515 ตามมติของคณะกรรมการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	หมวดวิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต 369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development 369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Development of Learning Management 369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development 369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ 3(2-2-5) Assessment for Learning Development	หมวดวิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต 369501 ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Theory and Curriculum Innovation 369502 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ 3(2-2-5) Instructional Innovation 369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development 369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ 3(2-2-5) Assessment for Learning Development	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรายวิชา 369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ออกและนำ369502 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ มาเป็นรายวิชาบังคับ - ปรับหน่วยกิตรายวิชา 369501 เป็น 3(2-2-5) - ปรับชื่อรายวิชา 369501 เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของการผลิตบัณฑิต
วิชาพื้นฐาน	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการ ประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของ สังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี บทบาท ความสำคัญของปรัชญา สังคมวิทยา และ จิตวิทยาที่มีต่อการจัดการศึกษา ในสาระสำคัญของปรัชญาการพัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา ความหมายและขอบเขตของ สังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาในฐานะองค์กรทางสังคม การศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อปวงชน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมายและขอบเขตของ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้อง กับการนโยบายของคณะ ศึกษาศาสตร์ ที่มีการปรับคำอธิบาย รายวิชาตัวกลางของคณะ

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
	<p>โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>Role and importance of philosophy of education, contents of philosophy for curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education in society, schools as the social organization, long life education and role of education in globalization focusing on integrating related concepts and theories and applying them to specific fields of education</p>	<p>Educational concepts, theories, roles and importance of philosophy, sociology and psychology in education; the philosophy of curriculum development; instructional management; educational assessment and evaluation; meaning and scope of sociology of educational sociology; role of education as social institute; lifelong learning for people; education for sustainable development, meaning and scope of developmental, educational, guidance and counseling psychology affecting learning management, educational assessment and evaluation</p>	
	<p>366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Information and Communication Technologies for Education</p> <p>ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>Theories; models and strategies; Innovation development; designing and applying information and communication technology for learning; research; educational administration and management; integrating them into specific field of education</p>	<p>366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Digital Technology for Education</p> <p>ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การออกแบบประสบการณ์ของผู้ใช้งานและส่วนประสานงานกับผู้ใช้ (User Experience and User Interface Design - UX/UI Design) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในอบัติใหม่ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการในสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>Theories, models and strategies for User Experience and User Interface Design (UX/UI Design); developing digital technology learning innovations for education in emerging areas; study, research together with educational administration and management for integrated lifelong learning in specific fields of study</p>	<p>- ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ ที่มีการปรับคำอธิบายรายวิชาตัวกลางของคณะ</p>
วิชาบังคับ	<p>369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum Theory and Curriculum Development</p> <p>ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบ การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>369501 ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum Theory and Curriculum Innovation</p> <p>ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตร การสร้างนวัตกรรมหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิตให้เป็นการปฏิบัติ และสาระของรายวิชาบางส่วนเพื่อให้สามารถพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนักพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน</p>

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
	Curriculum theories; principles and ideas relating to curriculum designing; problem and trend for curriculum development; model of curriculum; curriculum designing; constructing; implementing; evaluating and curriculum revise	Curriculum theories, principles and ideas relating to curriculum development, problem and trend for curriculum development, model of curriculum, designing curriculum Innovation, constructing curriculum Innovation, implementing, evaluating and revising curriculum	
	<p>369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Development of Learning Management หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการจัดทำโครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม</p> <p>Principles and learning management based on child center; learning theories; selection of models; methods and techniques learning management; analyze learner's learning styles including design of learning activities; using learning resources principles and ideas for writing course syllabus and lesson plans focusing on learning behaviors and higher order thinking; integrated instruction for inclusive education; instructional implementation; remedial teaching</p>	<p>369502 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ 3(2-2-5) Instructional Innovation แนวคิด หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค้นคว้าและวิเคราะห์รูปแบบของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน และแนวโน้มของนวัตกรรมบนฐานของสังคมวิถีใหม่ การออกแบบและพัฒนาสร้างสรรค่นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการออกแบบโครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และแบบผสมผสาน การพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>Concepts, principles, development of instructional innovation focused on student center; researching and analyzing current trend for instructional innovation and innovative trends for new normal; processes of design and creatively developing innovation to support learning management; principles and ideas for designing course syllabus and lesson plans focused on learning behaviors and higher order thinking; integrated instruction, inclusive education, online learning and blended learning; developing and implementing instructional innovation to promote learning</p>	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่
	<p>369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษางานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือ</p>	<p>369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษางานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปล</p>	ปรับสาระของคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงกับการพัฒนานวัตกรด้านหลักสูตรและการสอน

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
	<p>วิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา</p> <p>Research methodology for curriculum and instruction; study; analysis; synthesis and criticize research in curriculum and instruction; research planning and research proposal writing; research tools constructing by designing and constructing; curriculum and instruction innovation; research conducting; data collection; data analysis and interpretation; conclusion; dissension; and suggestion for further curriculum and instruction development</p>	<p>ความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p> <p>Research methodology for curriculum and instruction; studying, analyzing, synthesizing and criticizing research in curriculum and instruction; research planning and research proposal writing, designing curriculum and instruction innovation, constructing research tools; research conducting, data collection, data analysis and interpretation, conclusion, discusion, and suggestions for further curriculum and instruction development</p>	
	<p>369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Assessment for Learning Development</p> <p>หลักการและเทคนิคการจัดการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย รูปแบบและแนวทางการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>Principles and techniques of instructional measurement and evaluation; design and implementation of educational measurement and evaluation instruments; authentic assessment; performance evaluation; formative and summative evaluation; processes and guideline of efficiency assessment; analyze evaluation results to promote learning management</p>	<p>369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Assessment for Learning Development</p> <p>หลักการและเทคนิคการจัดการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย การประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ กระบวนการและแนวทางการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>Principles and techniques of instructional measurement and evaluation; types of instructional evaluation; designing and implementing of educational measurement and evaluation instruments; authentic assessment, performance evaluation, formative and summative evaluation, online learning assessment, processes and guidelines of efficient assessment; analyzing evaluation results to promote learning management</p>	<p>ปรับเปลี่ยนสาระบางส่วน เพิ่มการประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนยุควิถีใหม่</p>
วิชาเลือก	<p>369511 การบริหารจัดการหลักสูตร 3(3-0-6) 369512 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p>	<p>369511 การประเมินหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Evaluation</p>	<p>ปรับรายวิชาเลือก เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของ</p>

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
	369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด 3(3-0-6) 369514 การศึกษาบริบทเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ 3(2-2-5) 369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) 369517 ประเด็นคัดสรรด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) 369518 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5) 369519 ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 3(2-2-5) 369521 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	369512 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Designing Instruction in Digital Era 369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง 3(2-2-5) Learning Management for Higher-order Thinking Development 369514 การศึกษาบริบทเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Contextual Study for Curriculum and Instruction Development 369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ 3(2-2-5) Practicum in Curriculum, Instruction, and Supervision 369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Synthesis of Curriculum and Instructional Research 369517 ประเด็นคัดสรรด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Selected Topics in Curriculum and Instruction 369518 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5) School Based Curriculum Development 369519 ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 3(2-2-5) Practicum in Training Curriculum Development 369520 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Development of Professional Learning Community in Curriculum and Instruction 369521 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล 3(2-2-5) Differentiated Instruction 369522 การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่เสมอภาค 3(2-2-5) Equity Learning Ecosystem Design	ปัจจุบัน และแนวโน้มในการจัดการศึกษาในอนาคต โดยการเพิ่มรายวิชาที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เช่น การประเมินหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่เสมอภาค และปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาการจัดการศึกษาของโลกในยุคที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของบุคคล และปรับบทการเรียนรู้วิถีใหม่
วิทยานิพนธ์	แผน ก แบบ ก 1 369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 1, Type A1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์	แผน 1 ว. 1 369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 1 9 หน่วยกิต Thesis 1, Type A1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปรับชื่อแผนการเรียนและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ตัวกลางของบัณฑิตวิทยาลัย

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
	Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	Studying the components of a thesis; reviewing related literature and research studies; and determining the thesis topic/title	
	369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1 9 หน่วยกิต Thesis 2, Type A1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 1 9 หน่วยกิต Thesis 2, Type A1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies	ปรับชื่อแผนการเรียนและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ ตัวกลางของบัณฑิตวิทยาลัย
	369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 3, Type A1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 1 9 หน่วยกิต Thesis 3, Type A1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal to be presented to the thesis committee	ปรับชื่อแผนการเรียนและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ ตัวกลางของบัณฑิตวิทยาลัย
	369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 4, Type A1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1 ว. 1 9 หน่วยกิต Thesis 4, Type A1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the thesis advisor(s); and preparing a complete thesis and a research article for publication according to the graduation criteria	ปรับชื่อแผนการเรียนและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ ตัวกลางของบัณฑิตวิทยาลัย

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
	<p>แผน ก แบบ ก2 369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis</p>	<p>แผน 1 ว. 2 369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Studying the components of a thesis or of samples of thesis studies in related fields; determining the thesis topic/title; developing a concept paper; and preparing a review of related literature and research studies</p>	<p>ปรับชื่อแผนการเรียนและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ตัวกลางของบัณฑิตวิทยาลัย</p>
	<p>369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ</p> <p>Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee</p>	<p>369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ</p> <p>Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal to be presented to the thesis committee</p>	<p>ปรับชื่อแผนการเรียนและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ตัวกลางของบัณฑิตวิทยาลัย</p>
	<p>369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา</p> <p>Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria</p>	<p>369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา</p> <p>Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the thesis advisor(s); and preparing a complete thesis and a research article for publication according to the graduation criteria</p>	<p>ปรับชื่อแผนการเรียนและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ตัวกลางของบัณฑิตวิทยาลัย</p>

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
การศึกษาค้นคว้าอิสระ	<p>369581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต</p> <p>Independent Study 1</p> <p>ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการสอนที่สนใจ อันแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ</p> <p>Review and analysis a research related to curriculum and instruction development, writing a interested topic and research method for independent study that based on creativity in construction of innovation in curriculum and instruction, present the interested topic and research method to advisors and approved of the interested topic and research method by advisors and committee</p>	<p>369581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต</p> <p>Independent Study 1</p> <p>ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวัตกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการสอนที่สนใจ อันแสดงถึงความความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ</p> <p>Reviewing and analyzing research related to curriculum and instructional innovation development, writing a interested topic and research method for independent study that based on creativity in construction of innovation in curriculum and instruction, present the interested topic and research method to advisors and approved of the interested topic and research method by advisors and committee</p>	
	<p>369582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต</p> <p>Independent Study 2</p> <p>ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ</p> <p>Conducting research; gather and analyze data; conclude their independent study progress to their advisors and committee</p>	<p>369582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต</p> <p>Independent Study 2</p> <p>ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ</p> <p>Conducting research, gathering and analyzing data, conclude their independent study progress to their advisors and committee</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
	<p>369583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต</p> <p>Independent Study 3</p> <p>จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อคณะกรรมการ และผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร</p>	<p>369583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต</p> <p>Independent Study 3</p> <p>นำเสนอผลการวิจัย บทสรุป การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ ประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การค้นคว้าอิสระ รับฟังข้อวิพากษ์จากคณะกรรมการ แก่ไข และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการแนวทางการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนแผน 2 แบบวิชาชีพ</p>

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
	Write the independent study report; present the report to committee and approved of the independent study to completed the program	Presenting research results, conclusion, discussion and suggestion with implication, meeting for exchange on experience about independent study, getting criticism of committee and then revising report, developing a full report of independent study and sumitting it to the graduate school	
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition; characteristic and goal; type and research process; research problem determination; variables and hypothesis; research design; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristics, goals, types and process, research problem determination; variables and hypothesis, research design; instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing; research evaluation and application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	คงเดิม
	369591 สัมมนา 1(0-2-1) Seminar วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การออกแบบ การจัดทำ การใช้ และการประเมินหลักสูตรและการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว Issue analysis and related researches for curriculum and instruction; comparative study;	369591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar (Non-Credit) วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การศึกษาเปรียบเทียบ ด้านทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การออกแบบ การจัดทำ การใช้ และการประเมินหลักสูตรและการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษา ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว analyzing problem and related researches for curriculum and instruction development, comparative study, development concerning the trend in curriculum and instruction development,	ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
	development concerning the trend in curriculum and instruction development; designing; constructing; implementing; and assessing curriculum and instruction; presenting the trend of curriculum and instruction development in each educational level which related to problems; needs; and its problem-solving solution	designing, constructing, implementing, and assessing curriculum and instruction, presenting the trend of curriculum and instruction development in each educational level which related to problems, needs, and its problem-solving solution	

ภาคผนวก 3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ที่ ๐๖๒๘๘ / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566
และหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 และหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เฝ้าระวังในโอกาสศึกษา 2567

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 และหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยคณบดีราชภัฏ ดร.จันทนาญ ปาณางษ์)
5. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.ภุชงค์ อากาอุจน์ ไตพิทักษ์)
6. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

พยานี ให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ ในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร
ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

/หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566
และหลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รศ.ดร.วารินทร์ แก้วอุไร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. รศ.ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผศ.ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. นางสาวอรนุช หงวนไธสง	ผู้แทนสภาวิชาชีพ	กรรมการ
5. ผศ.ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผศ.ดร.อังคณา อ่อนธานี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

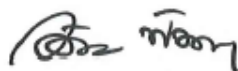
1. รศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รศ.ดร.สำลี ทองจิ้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผศ.ดร.เรชา อริยวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รศ.ดร.มนสิข สิทธิสมบูรณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผศ.ดร.วิเชียร ช่างไสตติสกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่

เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา พัดเกตุ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก 4 สรุประเบิดการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานสารการประชุมสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2565 เวลา 17.30 น.

โดยการประชุมแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom meeting

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริสมบูรณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร		กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

- รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการวิพากษ์

ความคิดเห็นต่อหลักสูตรในภาพรวม

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีความเห็นต่อหลักสูตรในภาพรวม ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์

- ชอบโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจน กะทัดรัด แต่การเรียงลำดับเนื้อหายังไม่ต่อเนื่องกัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

- ชื่นชมคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน

ความคิดเห็นต่อข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

ด้านแนวทางการประกอบอาชีพ/การศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว

- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว จะสามารถประกอบอาชีพ และหรือศึกษาต่อได้หลายแนวทาง แต่หลักสูตรกำหนดให้เรียนในรายวิชาเลือก ซึ่งบางอาชีพ ไม่ได้มีวิชาเลือกให้เรียน

ความคิดเห็นต่อปรัชญาของหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

- ปรัชญาของหลักสูตรยาวไปหรือไม่ ปรัชญาการศึกษาต้องระบุว่า จะพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะอย่างไร ส่วนบัณฑิตจะสามารถทำอะไรได้ ควรนำไปกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

- วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) วัตถุประสงค์ต้องเน้นคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิต วัตถุประสงค์ด้านความรู้ความเข้าใจซึ่งมี 2 ข้อ ควรรวมเป็นข้อเดียวกัน และระบุว่าเป็นความรู้ ความเข้าใจเรื่องอะไร

ความคิดเห็นต่อระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ด้านแผนการพัฒนาหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองฉิว

- แผนการพัฒนาหลักสูตร ได้ระบุในข้อ 1.4) ปรับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมุ่งเน้นการเรียน แบบ Active Learning และ ประยุกต์แนวการจัดการเรียนรู้ P3BL เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แต่ยังไม่สะท้อนในกิจกรรมและการประเมิน รวมทั้งการระบุในหน้า 69 ที่เน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ก็ยังไม่สะท้อนในกิจกรรมและการประเมิน ดังนั้นจึงควรปรับ 2 ประเด็นนี้ ให้เข้ากับแผนการพัฒนาหลักสูตร

ความคิดเห็นต่อการดำเนินการหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการหลักสูตร ดังนี้

ด้านแผนการรับนิสิต

รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองฉิว

- การรับนิสิตในแต่ละปี ในกรณีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรู ต้องคำนึงถึงข้อกำหนดของคุรุสภา ที่กำหนดให้จำนวนนิสิตห้องละไม่เกิน 30 คน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

- หลักสูตรวิชาชีพรู จะเปิดโอกาสให้บุคคลที่ทำงานในสถานศึกษาแต่ยังไม่มีวุฒิครู เข้าศึกษาด้วยหรือไม่

ความคิดเห็นต่อรายวิชาของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีความคิดเห็นต่อรายวิชาของหลักสูตร ดังนี้

รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองฉิว

- รายวิชา ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา มีเนื้อหาที่เบาไป อาจจะยังไม่เพียงพอที่จะเป็นความคิดที่เป็นฐานของการจัดการศึกษาได้

- รายวิชาของปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องไม่ซ้ำซ้อนกัน

- หลายวิชาอยู่ในวิชาเดียวกัน โดยเฉพาะจิตวิทยา ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเฉพาะทางจิตวิทยา

- รายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่ตรงกัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

- รายวิชา ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร ควรเน้นปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และควรปรับรหัสหน่วยกิต เป็น 3(2-2-5) เพื่อให้เห็นจำนวนชั่วโมงปฏิบัติที่เพิ่มขึ้น และควรเพิ่มหลักสูตรใหม่ ๆ เช่น หลักสูตรทางเลือก หรือหลักสูตร Credit Bank เป็นต้น
- รายวิชาที่ควรต้องจัดให้ครบตามมาตรฐานของคุรุสภา แต่ไม่ควรนำไปใส่ในวิชาต่าง ๆ จนแน่น (แออัด)

ความคิดเห็นต่อกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีความคิดเห็นต่อกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลของหลักสูตร ดังนี้

กลยุทธ์การสอน

รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองฉิว

- กลยุทธ์การสอนที่เน้น Active learning ต้องมุ่งให้นิสิตเกิดความเป็นนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนอย่างแท้จริง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์

- กระบวนการฝึกให้นิสิตเป็นนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน ยังไม่เด่น ต้องเน้นกระบวนการของ R&D เน้นกระบวนการคิดเป็นระบบ ฝึกให้นิสิตวิเคราะห์ว่า งานของตนเอง มีความเป็นนวัตกรรมอยู่ตรงไหน อาจให้นิสิตทำการสัมมนา ฝึกให้ทำงานของตนเองโดยการวิเคราะห์จากทฤษฎี หลักการ แนวคิด สุนวัตกรรมของตนเอง

กลยุทธ์การประเมินผล

รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองฉิว

- กลยุทธ์การประเมินผล (หน้า 48) ควรสะท้อนคุณธรรม จริยธรรมที่หลักสูตรเน้น ไม่ควรประเมินเฉพาะคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานของคุรุสภาเท่านั้น เช่น การเรียนการสอนแบบ Active learning หรือความกล้าหาญทางวิชาการ หรือมีความรับผิดชอบต่อนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่ตนพัฒนาขึ้น เป็นต้น เหล่านี้เป็นคุณธรรม จริยธรรม ที่ควรแทรกลงไปในการประเมิน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

- การประเมินผลควรเน้นพิจารณาจากนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่นิสิตทำได้ในรายวิชาต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะของกรรมการร่างหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. ปรัชญาของหลักสูตรควรเขียนให้มีเอกลักษณ์ จุดเด่น ควรใช้ข้อความ เป็นเลิศด้านนวัตกรรมการด้านหลักสูตรและการสอน เพิ่ม การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สังคมในศตวรรษที่ 21 ควรปรับเป็นสังคมวิถีใหม่
2. วัตถุประสงค์ข้อ 2 ให้เพิ่มข้อความ ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานของสังคมวิถีใหม่
3. วัตถุประสงค์ข้อ 5 ข้อความรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ แก้ไขเป็นรูปแบบที่ยืดหยุ่น
4. ผลการเรียนรู้ PLO5 ให้เพิ่มข้อความที่สอดคล้องกับการ พัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานของสังคมวิถีใหม่
5. รายวิชา 369512 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ควรปรับเป็น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเพื่อให้เสริมรายวิชาบังคับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพราะเป็นวิชาเลือก
6. รายวิชา 369522 การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ให้ปรับเป็น การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่เสมอภาค ทั้งนี้ให้นำการเรียนรู้ที่เป็นสากล แทรกไว้ในคำอธิบายรายวิชา

7. ตัวแทนครูสภาเสนอควรเพิ่มเนื้อหา ด้านจิตวิทยาให้คำปรึกษาเนื่องจากจำเป็นต่อการใช้แก้ปัญหา
ผู้เรียนยุคนี้ รวมถึงรายวิชาเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เนื่องจากจะช่วยให้ครูลดการกระทำผิด ซึ่ง
ปัจจุบันมีมากขึ้น ประเด็นการทำทันเทคโนโลยีควรเพิ่มรายวิชาทางด้านเทคโนโลยี

ภาคผนวก 5 ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Wareerat Kaewurai

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

วาริรัตน์ แก้วอุไร, Anchunda Henry Yuh และประทีป คงเจริญ. (2565). *การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนร่วมผลิตนิติตครู (โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น) ในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่*.

พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *ทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (อัดสำเนา)*.

วาริรัตน์ แก้วอุไร, สุชาติ เมืองแก้ว, ดวงใจ พุทธวงค์, วรณิ ทองระย้า และประทีป คงเจริญ. (2565).

โครงการส่งเสริมและจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแนวตะเข็บชายแดนและระเบียงเศรษฐกิจเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ พื้นที่อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. *ทุนอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 – 2564. (อัดสำเนา)*.

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

อภิษฎาวิริ์ จันทร์เขตต์ และ**วาริรัตน์ แก้วอุไร**. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาจากสื่อในชีวิตประจำวัน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดไตร่ตรอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* ปีที่ 24 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2565: 298-307. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, **วาริรัตน์ แก้วอุไร**, อมรรัตน์ วัฒนธรร และกัญญาภัค พุ่มแย้ม. (2565). การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2565: 167-183. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อมรรัตน์ วัฒนธรร **วาริรัตน์ แก้วอุไร** และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2565). การพัฒนาแผนฝึกซ้อมอพยพแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2565: 326-337. (TCI กลุ่ม 1)

โคมศักดิ์ อ่อนวัง และ**วาริรัตน์ แก้วอุไร**. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ปริมาณสารสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เน้นวิทยาศาสตร์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 23 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2564: 91-103. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- วาริรัตน์ แก้วอุไร** จริญญา บุญญาภาพ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย ปกรณ์ประจันบาน อนุชา กอนพ่วง และสุริยา ซาปู. (2563). แนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563: 43-58. (TCI กลุ่ม 1)
- ปุกัญญา ศรีวิชัย และ**วาริรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ร่วมกับการเสริมศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2563: 135-149. (TCI กลุ่ม 1)
- อาทิตยา ขาวพราย และ**วาริรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2563: 308-323. (TCI กลุ่ม 1)
- วาริรัตน์ แก้วอุไร** เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และอังคณา อ่อนธานี. (2563). การพัฒนาเครือข่ายครูในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 22 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2563: 240-253. (TCI กลุ่ม 1)
- กิติภา โสทะเล, และ**วาริรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 22(1): 45-58. (TCI กลุ่ม 1)
- วันวิสา ม่วงทอง, **วาริรัตน์ แก้วอุไร**, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย : สิ่งที่ไม่ควรมองข้ามสำหรับครู. *วารสารราชพฤกษ์*, 18(1): 20-28. (TCI กลุ่ม 1)
- สุขุมภรณ์ แคลสิก และ**วาริรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 22(2): 214-226. (TCI กลุ่ม 1)
- สุธาสินี ศรีวิชัย และ**วาริรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตร สำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 22(2): 249-263. (TCI กลุ่ม 1)
- สุภาภรณ์ โตโสภณ และ**วาริรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ตามแนวคิดการฝึกทางปัญญาจากต้นแบบ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 22(2): 275-289. (TCI กลุ่ม 1)
- ชนันท์ธิดา ประพิน, กอบสุข คงมนัส, ช่อบุญ จิรานุภาพ, และ**วาริรัตน์ แก้วอุไร**. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21 (1): 30-47. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ณัชณิชา โพธิ์ใจ, และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2562). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวคิดคุณลักษณะศึกษาของลิโคไน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21(3): 61-76. (TCI กลุ่ม 1)

ปาไลตา สุขสำราญ, และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมจิตวิทยาศาสตร์และทักษะการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 21(3): 153-166. (TCI กลุ่ม 1)

สมเจตน์ พันธุ์พรหม, และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเมตาคอกนิชันและการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(3): 299-312. (TCI กลุ่ม 1)

วาริรัตน์ แก้วอุไร, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม รุจโรจน์ แก้วอุไร และประทีป คงเจริญ. (2562).

การพัฒนาเครือข่ายครูในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 9(2): 77-92. (TCI กลุ่ม 1)

จิรันธนิน คงจิ้น, และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและการช่วยเสริมศักยภาพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(1): 16-29. (TCI กลุ่ม 1)

Anchunda, H. Y., & Kaewurai, W. (2022). A development of a blended learning enhancement course based on grammar-translation and communicative language learning approaches to enhance pre-service teachers' English language competencies for university students in preparation for public service entrance examination in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43: 957-968. (SCOPUS).

Kaewurai, W., Jaruntorn Boonyanuphap, Teamjan Panichpalinchai, Pakorn Prachanban, Anucha Kornpung, & Suriya Chapoo. (2022). A Proposed Educational Guideline for Environmentally Friendly Growth. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*. 15(1): 14-26. (TCI กลุ่ม 1)

Anchunda, H. Y. & Kaewurai, W. (2021). Instructional model development based on collaborative and communicative approaches to enhance lower secondary students' English-speaking skills in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(2), pp. 287-292. (Scopus).

Yuh, H., A. & Kaewurai, W. (2021). An Investigation of Thai Students' English-speaking Problems and Needs and the Implementation Collaborative and Communicative Approaches to Enhance Students' English-speaking skills. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal (GTHJ.)*, 27(2), 91-107. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	
วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2565). การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิษณุโลก : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.	
วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2564). การพัฒนาหลักสูตร : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิษณุโลก : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.	
4. บทความวิชาการ	
เกศกาญจน์ ทันประภัสสร และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2565). การพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมสูงอายุโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์. 14(1): 256-269. (TCI กลุ่ม 1)	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข ลิทธิสมบุรณ์
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Monasit Sittisomboon

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>-</p> <p>1.2 บทความวิจัย</p> <p>กัตติกา สกุลสวน, ภาวดี อนันต์นาวิ และ มนสิข ลิทธิสมบุรณ์ (2565). รูปแบบการนิเทศแนวใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. <i>วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์</i>. 9(1), 85-101. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ไช้สีผิง, ภาวดี อนันต์นาวิ และ มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2565). รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ. <i>วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์</i>. 9(1), 166-185. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ปัญญากร เวชศาสตร์, ภาวดี อนันต์นาวิ และ มนสิข ลิทธิสมบุรณ์ (2565). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. <i>วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์</i>. 9(1), 231-248. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ขวัญลิน ไส้โตก, ภาวดี อนันต์นาวิ, มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2564). รูปแบบการนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. <i>วารสารภาวนาสารปริทัศน์</i>. 1(3), AR 27-AR 40. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>กิตติ์ดนัย แจ่มแสงทอง, เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต, มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2564). รูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ</i>. 6(5), 302-317. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>อริสา อารมณชีน, ภาวดี อนันต์นาวิ และ มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2564). กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. <i>วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ</i>. 6(11), 499-515. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>วาริ นิยมวรรณ, เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2564). รูปแบบการพัฒนาพนักงานครูเทศบาลนครสมุทรสาครเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. <i>วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์</i>. 8(5), 321-335. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>สองเมือง กุดั่น, เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2564). รูปแบบการจัดการโครงการสู่สิ่งประดิษฐ์อาชีพศึกษาด้านการประกอบอาชีพของสถาบันอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร. <i>วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์</i>. 8(5), 305-320. (TCI กลุ่ม 2)</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- จินดาภักษ์ ใจซื่อ, ภารดี อนันต์นาวิ และ **มนลธิช ลิทธิสมบุญ**. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา ระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 6(12), 376-392. (TCI กลุ่ม 1)
- มนลธิช ลิทธิสมบุญ**. (2563). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 5(5), 186-199. (TCI กลุ่ม 1)
- มนลธิช ลิทธิสมบุญ**. (2563). การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 5(6), 341-356. (TCI กลุ่ม 1)
- สุรัญญา ก้องวัฒนโกศล และ **มนลธิช ลิทธิสมบุญ**. (2563). การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับครูสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ*. 9(2). (TCI กลุ่ม 2)
- ปณิสรา จันท์ปาละ และ **มนลธิช ลิทธิสมบุญ**. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 23(1), 204-213.
- พิริยาภรณ์ เลขธรากร และ **มนลธิช ลิทธิสมบุญ**. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดคาร์ล ออร์ฟ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการบรรเลงเพลงเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนิสิตดุริยางคศาสตร์สากล. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 22(4), 139-148. (TCI กลุ่ม 1)
- มนลธิช ลิทธิสมบุญ**. (2562). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ* ปีที่ 5 ฉบับที่ 5 หน้า 186-199 (TCI กลุ่ม 1)
- มนลธิช ลิทธิสมบุญ**. (2562). การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ* ปีที่ 5 ฉบับที่ 6 หน้า 1-16. (TCI กลุ่ม 1)
- มนลธิช ลิทธิสมบุญ**, วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล และจุริรัตน์ เสนาะภรณ์. (2563). บทความ “มนทัศน์การสร้างภาพลักษณ์องค์กร” *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ*. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 หน้า 149-160. (TCI กลุ่ม 2)
- มนลธิช ลิทธิสมบุญ**, และกรรณิการ์ กาญจันดา (2562). บทความ “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการมุ่งงานปฏิบัติ เพื่อการเขียนสื่อสารโน้มน้าวสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 หน้า 265-277. (TCI กลุ่ม 2)
- มนลธิช ลิทธิสมบุญ**, ละอองทิพย์ บุญยเกียรติ และวีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล (2562). บทความ “รูปแบบการนิเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา”. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ*. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 หน้า 141-147. (TCI กลุ่ม 2)
- มนลธิช ลิทธิสมบุญ**, พิศวัลย์ สุขอินทร์ และวีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล (2562). บทความ “รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของ

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 หน้า 81-90. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์, บุญเสริฐ จันท์ทิน และวีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล (2562).บทความ “รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เชิงผลิตภัณฑ์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 หน้า 69-76. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์, ชีราพร หนูฤทธิ และวีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล (2562).บทความ “รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู”. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 หน้า 31-41. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์, สุภาภรณ์ คงคานนท์ และวีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล (2562).บทความ “การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”. วารสารอัล-ฮักมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี ปีที่ 9 ฉบับที่ 18 หน้า 83-94. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2563). <i>การวิจัยในชั้นเรียน</i>. พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2563). <i>การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา</i>. พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p>
<p>2. ตำรา</p>
<p>3. หนังสือ</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2565). <i>กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก</i>. พิมพ์ครั้งที่ 1 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2565). <i>การวิจัยและพัฒนาทางหลักสูตร</i>. พิมพ์ครั้งที่ 1 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2564). <i>การวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย : ทำได้ภายในชาติ</i>. พิมพ์ครั้งที่ 1 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2564). <i>การวิจัยเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ</i>. พิมพ์ครั้งที่ 1 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2564). <i>การประเมินโครงการ</i>. พิมพ์ครั้งที่ 1 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2563). <i>การพัฒนาหลักสูตร มโนทัศน์ และการประยุกต์ใช้</i>. พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2563). <i>วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตร</i>. พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>มนสิข ลิทธิสมบุรณ์. (2563). <i>ศาสตร์การวิจัย</i>. พิมพ์ครั้งที่ 3 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิทธิสมบูรณ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อังรังโสติสสกุล
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Wichian Thamrongsoththisakul

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- นันทวัน วิรุณภักดิ์, วิเชียร อังรังโสติสสกุล และอังคณา อ่อนธานี. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Roi Kaensarn Academi* 7(10), 253-270. (TCI กลุ่ม 1)
- ญาณฉิป วงศ์สุภา และวิเชียร อังรังโสติสสกุล. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการสะท้อนคิด เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ซึ่งถึงความรู้สึกในการกลั่นแกล้งกันบนโลกไซเบอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 14(2), 427-445. (TCI กลุ่ม 2)
- ชนกนันท์ เกตุดี, และวิเชียร อังรังโสติสสกุล. (2565). กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, 9(8), 249-263. (TCI กลุ่ม 2)
- ไศภิต คริสเตียร และวิเชียร อังรังโสติสสกุล. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาเมียนมา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *Journal of Buddhist Education and Research : JBER*, 8(1), 95-108. (TCI กลุ่ม 2)
- จินดารัตน์ วรยศ และวิเชียร อังรังโสติสสกุล. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุประสาทสัมผัส เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์*, 87(1), 87-100. (TCI กลุ่ม 2)
- อภิรดี มณีนิล และวิเชียร อังรังโสติสสกุล. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางภูมิศาสตร์แบบ ออนไลน์ที่มีต่อความสามารถคิดวิเคราะห์และความสามารถทางภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์*, 87(1), 101-114.
- ปิยะวัฒน์ ศรีสังวาลย์, วรินทร์ พูนไพบูลย์พิพัฒน์ และวิเชียร อังรังโสติสสกุล. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามขั้นการปฏิบัติ 5 ขั้นของสไตน์ที่เน้นการอภิปรายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 36(1) (TCI กลุ่ม 2)
- ปิยะวัฒน์ ศรีสังวาล, วรินทร์ พูนไพบูลย์พิพัฒน์ และวิเชียร อังรังโสติสสกุล. (2563). การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์ ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามขั้นการปฏิบัติ 5 ขั้นของสไตน์ที่เน้นการอภิปรายทางคณิตศาสตร์. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 10(2), 141-154. (TCI กลุ่ม 1)

<p>ขจรศิลป์ โคตรหานาม และ วิเชียร อังรังโสติสกุล. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ผ่านตัวแบบที่ดีด้านจิตสาธารณะที่มีต่อระดับพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) จังหวัดพิษณุโลก. <i>สัปดาห์วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 25(3), 173-189. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>จุฑามาส โจชัยชาญ และ วิเชียร อังรังโสติสกุล. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการคิดให้เป็นคณิตศาสตร์ที่มีต่อทักษะการคิดเชิงคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(3), 37-47. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>นภารัตน์ แร่นาค และ วิเชียร อังรังโสติสกุล. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(3), 102-112. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>วริศรา อันเกษ และ วิเชียร อังรังโสติสกุล. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(2), 285-296. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>มะลิ ขำจร และ วิเชียร อังรังโสติสกุล. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</i>, 16(74), 215-224. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
<p>2. ตำรา</p>
<p>3. หนังสือ</p>
<p>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>ฐิติพร ไชแสง, วิเชียร อังรังโสติสกุล, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). การเชื่อมโยงภาษา: ทางเลือกเพื่อการสอนอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>, 18(1), 1-8. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>Anchunda Henry Yuh, Wichian Thamrongsothisakul. (2563). The concept of Active learning in the 21st Century: Who is active and what is considered as “active” in Active learning? <i>สัปดาห์วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)</i>, 26(2), 91-99 (TCI กลุ่ม 1)</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p>

<p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p>
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างรังโสติสกุล)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Angkana Onthanee

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>บุษชานันท์ มนเทียร และ อังคณา อ่อนธานี. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณและความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 24(3), 189-197. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>นันทวัน วิรุณภักดิ์, วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล, และ อังคณา อ่อนธานี. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi</i>, 7(10), 253-270. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>คณิตสร้อย กองเสน และ อังคณา อ่อนธานี (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. <i>Academic MCU Buriram Journal</i>, 7(1), 115-129. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>สุชา อยู่อ่อน และ อังคณา อ่อนธานี. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่ 1. <i>วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา</i>, 4(3), 57-70. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>อรนุช แก้วมาตย์ และ อังคณา อ่อนธานี. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. <i>วารสาร สังคมศาสตร์ ปัญญา พัฒนา</i>, 4(3), 181-192. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>อังคณา อ่อนธานี. (2564). ผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการทำงานและอาชีพสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 23(2), 336-350. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>อังคณา อ่อนธานี. (2564). การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 23(4), 406-417. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ปวันรัตน์ ศรีพรหม และ อังคณา อ่อนธานี. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ เรื่อง พันธะเคมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 23(3), 159-174. (TCI กลุ่ม 1)</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- วรรณพรณ บัวขาว และ**อังคณา อ่อนธานี**. (2564). การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมชุมนุม English for Local Travel เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง การพูด และความตระหนักในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสาร สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*. 15(1) มกราคม – เมษายน พ.ศ. 2564 (TCI กลุ่ม 2)
- ชนกนันท์ จันทร์อร่าม. และ**อังคณา อ่อนธานี** (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการแบบเปิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *Journal of Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University*, 6(1), 118-133. (TCI กลุ่ม 2)
- อังคณา อ่อนธานี** (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาที่เสริมสร้างความสามารถในการฟังอุปสรรคสำหรับนักศึกษาครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร*, ปีที่ 21 (ฉบับที่3), หน้า 326-341. (TCI กลุ่ม 1)
- วรรณณา การเฉื่อยฉิน และ**อังคณา อ่อนธานี** (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารสักทอง*, ปีที่ 25 (ฉบับที่3), หน้า 200-212 (TCI กลุ่ม 2)
- ธนวรรณ ศรีวิบูลย์รัตน์ และ**อังคณา อ่อนธานี** (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการ คิดแก้ปัญหา เรื่อง งานและพลังงาน รายวิชาฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารสักทอง*, ปีที่ 25 (ฉบับที่2), หน้า 197-207 (TCI กลุ่ม 2)
- Okumura, M.& **Onthanee A.** (2022). Effectiveness of authentic learning on Japanese honorific speaking skills of Japanese major students in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. Vol. 43(2022). pp. 329—336. (Scopus Q2)
- Onthanee, A.**& Dendup, T. (2020). effectiveness of cooperative learning on english communicative ability of 4th grade students in bhutan. *International Journal of Instruction*. Vol.13, No.1. (January 2020). p-ISSN: 1694-609X pp.255 - 266. (Scopus Q3)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ


4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- วีณา ชินวงศ์, **อังคณา อ่อนธานี** และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2565). ทักษะการคิดเชิงพื้นที่: ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ธรณีวิทยา. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 13(2), 205-220. (TCI กลุ่ม 2)
- ปริญญา ไทยลา, **อังคณา อ่อนธานี** และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2565). เด็กปฐมวัยกับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่ในวิถี New Normal. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 13(1), 187-220. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>ณัฐวิวัฒน์ อนันตะสุข, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). มโนทัศน์ว่าด้วยการสอนภูมิศาสตร์แนวใหม่ เพื่อการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i>, 15(2), 7-21. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ประภาศรี ศรีประดิษฐ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). นาฏศิลป์พื้นเมือง: แนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ. <i>ศิลปกรรมสาร</i>, 14(1), 90-106. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ธีรวัฒน์ วีระวิทยานันต์, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). เอกวิกับการเรียนการสอนดนตรี: สิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องเสริมสร้างให้แก่ผู้เรียน. <i>วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี</i>, 12(3), 153-168. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>พิชญา สุกวิทย์, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). การออกแบบการสื่อสารในรูปแบบวิถีใหม่. <i>วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี</i>, 12(3), 127-138. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>อังคณา อ่อนธานี (2563). มุมมองในการพัฒนาหลักสูตรผ่านแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, ปีที่ 22 (ฉบับที่1), หน้า 366-380. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>วันวิสา ม่วงทอง, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย : สิ่งที่ไม่ควรมองข้ามสำหรับครู. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>, 18(1), 20-28. (TCI กลุ่ม 2)</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..........
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Jakkrit Jantakoon

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะเอาชีวิตรอดจากภัยพิบัติธรรมชาติ :กรณีศึกษาถ้ำหลวง จังหวัดเชียงราย ด้วยกระบวนการโค้ช.* พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *ทุนอุดหนุนการการวิจัยงบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (อัดสำเนา).

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2564). *การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว จังหวัดเชียงราย.* พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *ทุนอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)* ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (อัดสำเนา).

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาธร และกัญญาภัค พุ่มแย้ม. (2565). *การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19.* *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์,* 17(2), 167-183. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, อมรรัตน์ วัฒนาธร,วาริรัตน์ แก้วอุไร และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2565). *การพัฒนาแผนฝึกซ้อมอพยพแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดเชียงราย.* *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,* 24(1), 326-337. (TCI กลุ่ม 1)

สุภรัตน์ เกศณรายณ์ และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2565). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับสร้างนวัตกรรมในการรับมือการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.* *Valaya Alongkorn Review(Humanities and Social Science),* 12(2), 205-217. (TCI กลุ่ม 2)

พรยมล ฉิมพานิชย์ และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบผสมผสาน ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชัน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.* *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร วิทยาเขตอีสาน,* 3(2), 18-32. (TCI กลุ่ม 2)

รพิสา กันสุข และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้บอร์ดเกมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,* *Journal of Buddhist Education and Research : JBER,* 8(2), 61-71. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

พิชญาภรณ์ เกิดผล และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนป้องกันภัยโรคระบาดตามแนวคิด Child-to-Child Approach ที่ส่งผลต่อความรู้และความตระหนักในการเตรียมความพร้อมรับมือโรคระบาดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *Journal of Buddhist Education and Research*, 8(1), 252-266. (TCI กลุ่ม 2)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). การพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว สำหรับโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัยแผ่นดินไหว ด้วยการจัดการความรู้. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(1), 384-398. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะเอาชีวิตรอดจากภัยพิบัติธรรมชาติ: กรณีศึกษาถ้ำหลวง จังหวัดเชียงราย ด้วยกระบวนการโค้ช. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(2), 375-390. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2564). การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(3), 395-410. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, กษมะ กลิ่นเจริญ และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2564). การพัฒนาความสามารถในการเตรียมความพร้อมรับมือแผ่นดินไหวของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จังหวัดเชียงราย. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), 122-137. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2563). การพัฒนาหลักสูตรถ้ำหลวง ขุนน้ำนางนอน ด้วยกระบวนการโค้ช. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(3), 65-79. (TCI กลุ่ม 1)

Jantakoon, J. & Thanaphatchottiwat, S. (2019). The Effects of Teachers' Competence on Designing Mindfulness Learning Activity through a Professional Learning Community. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 23 (1), 210-219. DOI: 10.37200/IJPR/V23I1/PR190231. **Scopus Quartile 4.**

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

วีณา ชิดวงศ์, อังคณา อ่อนธานี และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2565). ทักษะการคิดเชิงพื้นที่: ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ธรณีวิทยา. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 13(2), 205-220. (TCI กลุ่ม 2)

ปริญญา ไทยลา, อังคณา อ่อนธานี และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2565). เด็กปฐมวัยกับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่ในวิถี New Normal. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 13(1), 187-220. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- ณัฐวิวัฒน์ อนันตะสุข, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). มโนทัศน์ว่าด้วยการสอนภูมิศาสตร์แนวใหม่ เพื่อการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 15(2), 7-21. (TCI กลุ่ม 1)
- ประภาศรี ศรีประดิษฐ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). นาฏศิลป์พื้นเมือง: แนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ. *ศิลปกรรมสาร*, 14(1), 90-106. (TCI กลุ่ม 2)
- ธีรวัฒน์ วีระวิทยานันต์, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). เอคิวกับการเรียนการสอนดนตรี: สิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องเสริมสร้างให้แก่ผู้เรียน. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 12(3), 153-168. (TCI กลุ่ม 2)
- พิชญา สกุลวิทย์, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). การออกแบบการสื่อสารในรูปแบบวิถีใหม่. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 12(3), 127-138. (TCI กลุ่ม 2)
- ชนรส อภิญญาตั้งกร, จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, ปิ่นนเรศ กาศอุดม, โยชิตา จรัสรัตนไพบูลย์ และอัจฉรา มีนาสันติรักษ์. (2563). การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง: แนวทางสำหรับการพัฒนาการให้เหตุผลทางคลินิกสำหรับนักศึกษาพยาบาล. *วารสารวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา*, 6(1), 16-28. (TCI กลุ่ม 2)
- ฐิติพร ไชแสง, วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). การเชื่อมโยงภาษา: ทางเลือกเพื่อการสอนอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์. *วารสารราชพฤกษ์*, 18(1), 1-8. (TCI กลุ่ม 2)
- วันวิสา ม่วงทอง, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย : สิ่งที่ไม่ควรมองข้ามสำหรับครู. *วารสารราชพฤกษ์*, 18(1), 20-28. (TCI กลุ่ม 2)
- วลิตา อุ่นเรือน, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล: ความท้าทายของการจัดการเรียนรู้. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*, 7(1), 1-17. (TCI กลุ่ม 2)

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

5.5 งานแปล

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะ

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
เดียวกัน
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ)

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Pakorn Prachanban

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย</p> <p><u>ปกรณ์ ประจันบาน</u> และณัฐกานต์ ประจันบาน. (2565). การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์ของนิสิตครู. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 24(2), 183-195. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>กวีภัทร ฉาวชานา, <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u> และชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2565). การสร้างแบบประเมินกรอบความคิดทางวิชาการของนักเรียนระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 24(4), 73-83. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ศฤงคาร ใจปันทา, อนุชา กอนพวง, <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u> และธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย. (2565). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการมีงานทำสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 24(4), 242-252. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>มะลิวัลย์ เทพมงคล และ<u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>. (2565). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบวกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 24(1), 226-235 (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ณัฐกานต์ ประจันบาน และ<u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>. (2564). การประเมินกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของครูในโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 23(1), 142-155. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ณัฐกานต์ ประจันบาน และ<u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>. (2564). การพัฒนาแบบวัดและเกณฑ์การประเมินกระบวนการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 23(3), 441-424. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ปณิชา ชัยกุลภัทรโชติ และ<u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>. (2564). การพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. <i>วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร</i>, 6(12), 49-64. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>อรนิตย์ ปิ่นนาง และ<u>ปกรณ์ ประจันบาน</u>. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 22(2), 290-301. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>วรรณกร พรประเสริฐ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u> และน้ำทิพย์ ่องอาจวานิชย์. (2563). การพัฒนาแบบวัดและเกณฑ์ปกติความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 22(3), 217-234. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>.</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> <p>-</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม- 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้- 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ- 5.4 กรณีศึกษา (Case Study)- 5.5 งานแปล- 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน -
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี- 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ- 5.9 สิทธิบัตร- 5.10 ซอฟต์แวร์-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....



(รศ.ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Rujarote Kaewurai

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>วาริรัตน์ แก้วอุไร, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม และ รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2562). การพัฒนาเครือข่ายครูในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. หุนอดหนุนการวิจัยการวิจัยจากแผนบูรณาการพัฒนาศักยภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (อัดสำเนา).</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>เจษฎา เปาจีน และ รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2563). การประยุกต์ใช้คิวอาร์โค้ดในการจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ออนไลน์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>Journal of Information and Learning</i>, 31(3), 37-46. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ชานินทร์ อินทวิเศษ, กิตติพงษ์ พุ่มพวง, รุจโรจน์ แก้วอุไร และสุภาณี เส็งศรี.(2563). การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวิธีการคิดเชิงระบบด้วยเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ของ Microsoft Office 365. <i>Journal of Information and Learning</i>, 31(3), 56-66. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
<p>2. ตำรา</p>
<p>3. หนังสือ</p>
<p>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>นิกร จันภิลม, ศตพล กัลยา, ภาสกร เรืองรอง และ รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2562). เทคโนโลยีการศึกษาในยุค Thailand 4.0. <i>Panyapiwat Journal</i>, 11(1), 304-314. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>รุจโรจน์ แก้วอุไร, นิกร จันภิลม, ศตพล กัลยา, ศศิธร นาม่วงอ่อน, ศุภสิทธิ์ เต็งคิว และอพัชชา ช่างขวัญยืน. (2562). การถอดบทเรียนทักษะชีวิตของนิสิตจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ Academic Services Journal, Prince of Songkla University</i>, 30(2), 59-68. (TCI กลุ่ม 1)</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p>
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์

(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Dr. Krittayakan Topithak

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

วรางคณา ก้อมน้อย, สายฝน วิบูลรังสรรค์, กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์, สังวรณ์ จัดกระโทก, (2565). การพัฒนาแบบทดสอบเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญาเรื่องความรู้สึกรังสรรค์เชิงจำนวนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น: การประยุกต์ใช้โมเดลจิตไอเอ็นเอ. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 12(1), 147-162 (TCI กลุ่ม 1)

กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. *Journal Of National Educational Testing and Assessment*, 3(1), 1-16. (TCI กลุ่ม 2)

นันทิชา ลิ้มทอง และ กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3. *Journal of Modern Learning Development*, 7(5), 15-31. (TCI กลุ่ม 2)

อรวรรณ อุดมสุข และ กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์ (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟฟิคที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารพิบูล*, 20(1), 289-307. (TCI กลุ่ม 2)

พระอนันต์ ครูทโปรง, กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์ (2564). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดท้ายคำ โดยการจัดการเรียนรู้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชธานีวิทยาลัย จังหวัดสุโขทัย. *ครูพิบูล*, 8(2), 216-227. (TCI กลุ่ม 2)

ชญาทิพ ชูช่วย และ กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์. (2563). การพัฒนาแบบวัดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดย ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการสรุปร่างอ้างอิงความน่าเชื่อถือ ของผลการวัด. *An Online Journal of Education*, 15(2), OJED1502019 (11 pages) (TCI กลุ่ม 2)

ปาริฉัตร สิ้นทรัพย์ไพบูลย์ และ กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์. (2563). การพัฒนาแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์วัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ตามแนวคิดการแก้ปัญหาเชิงตรรกะของเฮลเลอร์และเฮลเลอร์เรื่องไฟฟ้าสถิตสำหรับนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษา ปี ที่ 5. *An Online Journal of Education*, 15(2), (TCI กลุ่ม 2)

คุณอนันท์ นิรมล, กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์, ชัชวาล ชุมรักษา, จินตนา กลิ่นนันท, ศิลปชัย สุวรรณมณี ชัชวีร์ แก้วมณี และ ชรงค์ชัย แซ่แต้. (2563) การขับเคลื่อนเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชายแดนใต้”, *วารสาร มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์*. 14(1), 229-247 (TCI กลุ่ม 2)

กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์, และคุณอนันท์ นิรมล. (2562). การพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์และคุณค่าทางวัฒนธรรมของคนต้นน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพัทลุง. *วารสารครูพิบูล*. 6(2), 231-246. (TCI กลุ่ม 2)

กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์, และคุณอนันท์ นิรมล (2562). การวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาองค์กร. *วารสารสำนักหอสมุด*. 8(2). 1-21. (TCI กลุ่ม 2)

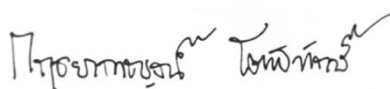
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
2. ตำรา
3. หนังสือ <u>กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์</u> . (2563). <i>การประเมินการปฏิบัติ</i> . พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) สิริพร สังกรแก้ว และ <u>กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์</u> (2565). การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะสากลของนิสิตครู. <i>ครูพิบูล</i> , 9(1), 81-92. (TCI กลุ่ม 2) กัณฑ์วี วิมุตติ และ <u>กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์</u> (2565). การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนิสิตระดับปริญญาตรี. <i>ครูพิบูล</i> , 9(1), 69-80. (TCI กลุ่ม 2) นิรดา สุทธิวีธีธรรม และ <u>กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์</u> และสรียา โชติธรรม (2565). การสร้างแบบวัดสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>ครูพิบูล</i> , 9(1), 52-68. (TCI กลุ่ม 2) <u>กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์</u> . (2562). การเสริมพลังอำนาจครูเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการบูรณาการจิตสำนึกรักษ์น้ำสู่สถานศึกษากลุ่มน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพัทลุง. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i> . 13(1). 20-35. (TCI กลุ่ม 2)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอื้อมพร หลินเจริญ
(ภาษาอังกฤษ) : Assistance Professor Aumporn Lincharoen

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u> และกอบสุข คงมนัส (2565) การศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: ระดับประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 24(4), 308-321. (TCI กลุ่ม 1)
	ศุภิษรา วัฒนศิริ และ <u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u> . (2564) การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานเพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2. <i>วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร</i> 6(12), 65-81 (TCI กลุ่ม 1)
	วชิญญา พิชญภูสีธิ และ <u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u> . (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเคมี เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”, <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์</i> . 15(3), 89-104. (TCI กลุ่ม 1)
	ณัฐฎาพร พิชญภูสีธิ และ <u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u> . (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสืบสอบแบบแนะ แนวทางเรื่อง กรด-เบส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์</i> 15(2), 101-116. (TCI กลุ่ม 1)
	สิรภัทร จันทะมงคล, <u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u> , และชนัดดา ภูหงส์ทอง. (2562). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการประเมินการเรียนรู้ของครูช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การวิจัยแบบร่วมมือรวมพลัง, <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์</i> ” 14(2), 73-86. (TCI กลุ่ม 1)
	<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u> (2562). ผลการใช้รูปแบบบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในภูมิภาคเหนือตอนล่าง. <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์</i> ” 14(2), 45-58 (TCI กลุ่ม 1)
	สโรชา แสงวระโทก, สายฝน วิบูลรังสรรค์, <u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u> และชำนาญ ปาณาวงษ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสาร อัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</i> . (9)17,145-153. (TCI กลุ่ม 2)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) อพัชชา ช่างขวัญยืน, รุจโรจน์ แก้วอุไร, วินัย วงษ์ไทย และ เอี่ยมพร ทลินเจริญ (2564). การจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i> , 23(3), 452-465. (TCI กลุ่ม 1)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 สิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร ทลินเจริญ)
เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Chamnan Panawong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

จิราวรรณ เทพสุคนธ์ และ **ชำนาญ ปาณาวงษ์** (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารในชีวิตประจำวันตามแนวคิดสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 28(1), 161-173. (TCI กลุ่ม 1)

ธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์ และ **ชำนาญ ปาณาวงษ์**. (2565). การเปรียบเทียบการคิดเชิงบริหารจัดการ ทางสมองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาระหว่างโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC กับโรงเรียนทั่วไป. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 17(1), 145-158. (TCI กลุ่ม 1)

จินดา อุ๋นทอง, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และ **ชำนาญ ปาณาวงษ์**. (2565). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความ สามารถการวิจัยในชั้นเรียนของครูการศึกษาพิเศษโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน กับทีมสหวิชาชีพ. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7(8). (TCI กลุ่ม 1)

เบญจวรรณ วรรณบุตร และ **ชำนาญ ปาณาวงษ์**. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 15(1), 165-178. (TCI กลุ่ม 2)

พงศ์พิชญ์ เข้าปาน และ **ชำนาญ ปาณาวงษ์**. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้วิธีการแบบเปิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องดาวฤกษ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 15(1), 114-128. (TCI กลุ่ม 2)

นภสร ยั่งยืน และ **ชำนาญ ปาณาวงษ์**. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการโพลยา ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่อง การบวกและการลบเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 15(2), 67-79. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>อุมภาพร ปานโก้, สวณีย์ เสริมสุข และ ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2562). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้าน การวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 13(2), 438-453. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p>
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 ลิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์

(ภาษาอังกฤษ) : Asst. Prof. Dr. Saifon Vibulrangson

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>วรางคณา ก้อมน้อย, <u>สายฝน วิบูลรังสรรค์</u>, กฤชยาภาณุจัน โดพิทักษ์ และสังวรรณ ังดกระโทก. (2565) การพัฒนาแบบทดสอบเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา เรื่องความรู้สึกเชิงจำนวน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น:การประยุกต์ใช้โมเดลจิตไอเอเอ็น เอ. <i>วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ</i> ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2565 หน้า 147-162 (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>พล เหลืองรังษี และ<u>สายฝน วิบูลรังสรรค์</u> (2564). แนวทางการประเมินโครงการในโรงเรียน. <i>วารสารการวัดผลการศึกษา</i>, 37(102), 118-125. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>วารাত্রี วนาภาณุเบศ และ<u>สายฝน วิบูลรังสรรค์</u>. (2564). การประเมินโครงการการฝึกประสบการณ์ทักษะนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนแสงชนูทิศ โดยประยุกต์แนวคิดการประเมินแบบร่วมมือ. <i>วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i> ปีที่ 27 ฉบับที่ 2 : กรกฎาคม – ธันวาคม 2564 หน้า 285 – 301 (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>แสงดาว เพชรนารถ, <u>สายฝน วิบูลรังสรรค์</u>. (2563). การประเมินโครงการเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอน ปลาย (ทวิ ศึกษา) กรณีศึกษาโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม โดยใช้การประเมินแบบตอบสนอง. <i>Journal of Educational Measurement Mahasarakham University</i>, 26(1), 303-321. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>Nasaree, N., Buosonte, R., Teeraputon, D., & <u>Vibulrangson, S.</u> (2563). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการรู้ เรื่องการประเมินของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิทยาศาสตร์. <i>Silpakorn University Journal</i>, "(40)"(2)", 78-98. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>สโรชา แสงวระโทก, <u>สายฝน วิบูลรังสรรค์</u>, เอื้อมพร หลินเจริญ และชำนาญ ปาณาวงษ์ (2562). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน ของ นักเรียน ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น. <i>AI-HIKMAH Journal</i>, 9(17), 145-153. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก
 (ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Sudakarn Patamadilok

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก และคณะ. (2563). รายงานการวิจัยแนวทางการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และประถมศึกษาช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก, ฉันทนา จันทร์บรรจง, ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์, ทักษ์ อุดมรัตน์ และวรินทร์ บุญยิ่ง.

(2562). รายงานการวิจัยการขยายผลต้นแบบการสอน English for Integrated Studies (EIS) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.

ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์, ฉันทนา จันทร์บรรจง, วรินทร์ บุญยิ่ง, ทักษ์ อุดมรัตน์, **สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก**. (2562).

รายงานการวิจัยการพัฒนาการศึกษานานาชาติเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก.

กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
 กระทรวงศึกษาธิการ.

1.2 บทความวิจัย

เกษมภรณ์ ใจว่อง และ**สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก**. (2565). การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *Journal of Buddhist Education and Research*, 8(1), 56-69.

(TCI กลุ่ม 2)

โคภิตา เสนาธรรม และ **สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก**. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Buddhist Education and Research*, 8(1), 124-134. (TCI กลุ่ม 2)

พรรณวร บุญประเสริฐผล, **สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก**, วาริรัตน์ แก้วอุไร และอมรัตน์ วัฒนาธร. (2564). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 12(3), 53-76. (TCI กลุ่ม 1)

สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก, ฉันทนา จันทร์บรรจง, ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์, ทักษ์ อุดมรัตน์, วรินทร์ บุญยิ่ง และรัตนชฎาวรรณ อยู่นาค. (2564). การจัดการการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษาช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19). *Journal of Information and Learning*, 32(3), 54-66. (TCI กลุ่ม 1)

กานต์ธิดา ทองจันทร์ และ**สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก**. (2564). ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Buddhist Education and Research* 7(3), 217-228. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ประกิต ทวนธง และ **สุดากาญจน์ ปัทมดิлок.** (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเรื่องไวยากรณ์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.

Journal of Buddhist Education and Research, 7(3), 263-276. (TCI กลุ่ม 2)

สุทธิดา สุขะอาคม และ **สุดากาญจน์ ปัทมดิлок.** (2564). ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/ *Journal of Buddhist Education and Research* 7(3), 259-262. (TCI กลุ่ม 2)

LIU SIYI, & **Patamadilok, S.** (2021). How Task-Based Language Teaching (TBLT) Works in ELT Classrooms: A Case Study of Grade-8 Students at Junior. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), 3516-28.

Patamadilok, S. (2019). How 'Internationalism' and 'Nationalism' Get Along in Higher Education: A Thai Provincial University's Perspectives. In D. E. Neubauer, K. H. Mok, & S. Edwards (Eds.), *Contesting Globalization and Internationalization of Higher Education: Discourse and Responses in the Asia Pacific Region* (pp. 123-42). Cham: Springer International Publishing.

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

5.5 งานแปล

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิลก)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบสุข คงมนัส
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Koobsuk Kongmanus

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>Onnom, P. S., & Kongmanus, K. (2565). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่ 1. <i>วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 24(1), 283-292. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>Lincharoen, A., & Kongmanus, K. (2565). การศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: ระดับประถมศึกษา. <i>วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, , 24(4), 308-321. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>Phasomsup, C., & Kongmanus, K. (2564). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานและโซเซียลมีเดียเพื่อพัฒนาการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี. <i>วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, , 23(1), 131-141. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>Prathantheerakul, J., & Kongmanus, K. (2563). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานอีสปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. <i>Liberal Arts Review</i>, 15(2), 156-166. . (TCI 2)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

<p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p>
<p>ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
<p>6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม</p>

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....กอบสุข คงมนัส.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบสุข คงมนัส)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดดา ภูหงษ์ทอง
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Chanadda Poohongthong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2565). การกระทำทางการสื่อสารและปริวิตลสาธารณะในทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง: มโนทัศน์ ข้อวิพากษ์ และแนวทางการพัฒนาทฤษฎีเชิงวิพากษ์สำหรับปฏิบัติการทางการศึกษา. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>1.2 บทความวิจัย</p> <p>ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2565). เหตุผลและความสมเหตุสมผล: จากทฤษฎีการกระทำทางการสื่อสารของฮาเบอร์มาสสู่ทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง. <i>ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</i>, 6(2), 76-90. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2565). โลกชีวิตและระบบของฮาเบอร์มาสในทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงของเมอซีโรว์. <i>วารสารครุศาสตร์</i>, 50(1), 1-12. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>กวีภัทร ฉาวชานา, ปกรณ์ ประจันบาน และชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2565). การสร้างแบบประเมินกรอบความคิดทางวิชาการของนักเรียนระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 24(4), 73-83. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
<p>2. ตำรา</p> <p>-</p>
<p>3. หนังสือ</p> <p>-</p>
<p>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>-</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>-</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>-</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p>

-
5.5 งานแปล
-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
-
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
-
5.9 สิทธิบัตร
-
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....*ช.นัตตา ภูหงษ์ทอง*.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช.นัตตา ภูหงษ์ทอง)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์ (สกุลเดิม สุภาพ)
(ภาษาอังกฤษ) : Wanintorn Poonpaiboonpipat (Maiden Name: Supap)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย -	
1.2 บทความวิจัย	<p><u>วณินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u> (2565). การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี สำหรับครูคณิตศาสตร์ที่จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. <i>วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 5(5), 1601-1620. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>กฤตยาณี พวงเสื่อ และ<u>วณินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u> (2565). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการโต้แย้งทางคณิตศาสตร์ที่มีผลต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 24(1), 66-75. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>นินสา ศิริรัมย์ จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม และ<u>วณินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u> (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามรูปแบบ 3CM (Cool-Critical-Creative-Meaningful) ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 28(2), 179-193. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>เบญจรัตน์ ขวัญคง และ<u>วณินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u> (2565). การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา</i>, 5(2), 285-298. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ศิริพร คล้ายยา จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม และ<u>วณินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u> (2565). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด FEM ที่พัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 28(1), 148-160.</p> <p>ศุภิสรา จันทร์เพ็ง จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม และ<u>วณินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u> (2565). การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา</i>, 5(2), 272-284. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>กิตติพงษ์ ยานุกุล และ<u>วณินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u> (2564). การพัฒนาการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการแบบเปิด กรณีศึกษาการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น. <i>วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</i>, 16(2), 211-220. (TCIกลุ่ม 1)</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- ชิตชนก บุญเดช และ **วณิทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์**. (2564). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Social constructivism ร่วมกับ Google SketchUp ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการนิภาพทางคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 20(2), 33-44. (TCI กลุ่ม 2)
- ชาญณรงค์ เพ็ชรไทย และ **วณิทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์**. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่มีต่อการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ เรื่องการคำนวณพื้นที่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 23(4), 146-160. (TCI กลุ่ม 1)
- ทิพย์ทัศน์ ญาณะทวี, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม และ **วณิทร สุภาพ**. (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Model-Eliciting Activities ที่มีต่อการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 15(1), 103-117. (TCI กลุ่ม 1)
- ณัฐกานต์ อารีรัตน์เวช และ **วณิทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์**. (2564). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวปฏิบัติการสอน 5 ขั้น เพื่อส่งเสริมการนำเสนอตัวแทนความคิดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 20(2), 45-56. (TCI กลุ่ม 2)
- ณัฐดนัย โสทะ และ **วณิทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์**. (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด การศึกษาคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 15(1), 66-77. (TCI กลุ่ม 1)
- นุชิตา ต้นทา และ **วณิทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์**. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 17(1), 211-220. (TCI กลุ่ม 1)
- นริญชลา ทับพุ่ม และ **วณิทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์**. (2564). การส่งเสริมทักษะการอภิปรายโต้แย้งทางคณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด เรื่อง ความคล้ายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารศิลปการจัดการ*, 5(3), 703-717. (TCI กลุ่ม 1)
- ปรางทิพย์ แป้นวงษ์ และ **วณิทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์**. (2564). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ 5 แนวทางปฏิบัติในการสอนคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการตั้งปัญหาและการแก้ปัญหา เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา*, 4(1), 96-106. (TCI กลุ่ม 2)
- ปิยะวัฒน์ ศรีสังวาลย์ **วณิทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์** และวิเชียร อารังโสตติสกุล. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามขั้นการปฏิบัติ 5 ขั้นของสไตน์ที่เน้นการอภิปรายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 36(1), 58-73. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

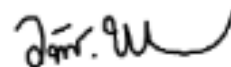
- ระวีวรรณ อุปถัมภ์ และ วรินทร์ พูนไพบูลย์พิพัฒน์. (2564). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา*, 4(1), 84-95. (TCI กลุ่ม 2)
- สุภาดา อินมา และ วรินทร์ พูนไพบูลย์พิพัฒน์. (2564). การพัฒนาความสามารถในการนิกรภาพทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Concrete Pictorial Abstract: CPA ร่วมกับชุดลูกบอลและแท่งเรียนรู้เรขาคณิต เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 20(2), 22-32. (TCI กลุ่ม 2)
- จามจุรี ตื้อเซียง, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยมและ วรินทร์ สุภาพ. (2563). การพัฒนากระบวนการแก้ปัญหาทางสถิติด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้คำถามกระตุ้นกระบวนการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยรังสิต*, 14(2), 1-14. (TCI กลุ่ม 1)
- ชววรรณ แปกการिया และ วรินทร์ พูนไพบูลย์พิพัฒน์. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาเรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 23(1), 116-130. (TCI กลุ่ม 1)
- โชติกุล รินลา, สิริินภา กิจเกื้อกุล และ วรินทร์ สุภาพ. (2563). มุมมองของครูผู้เชี่ยวชาญต่อการสอนโมโนทัศน์ เรื่อง พันธะเคมี ในยุคประเทศไทย 4.0. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 22(4), 62-77. (TCI กลุ่ม 1)
- โชติกา สงคราม, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม และ วรินทร์ สุภาพ. (2563). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ความน่าจะเป็น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 12(1), 202-216. (TCI กลุ่ม 1)
- ทรงยศ สกุธยา, และ วรินทร์ สุภาพ. (2563). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์ เรื่อง การประยุกต์สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ด้วยกระบวนการคิดให้เป็นคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 22(4), 88-100. (TCI กลุ่ม 1)
- ปิยะวัฒน์ ศรีสังวาลย์, วรินทร์ พูนไพบูลย์พิพัฒน์, และวิเชียร อารังโสสถิสกุล. (2563). การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์ ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามขั้นการปฏิบัติ 5 ขั้นของสไตน์ที่เน้นการอภิปรายทางคณิตศาสตร์. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 10(2), 141-154. (TCI กลุ่ม 1)
- พงศกร วังศิลา, วรินทร์ สุภาพ, และจักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม. (2563). การศึกษาการใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องเรขาคณิตวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 22(3), 150-163. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
<p>เพชรชนก จันทร์หอม, รัชฎา วิริยะพงศ์, และ วณิธร สุภาพ. (2563). การพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Concrete-Pictorial-Abstract (C-P-A) เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 22(4), 149-159. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>รัศมี ศิริกัมพลา, และ วณิธร พูนไพบูลย์พิพัฒน์. (2563). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) ที่ส่งเสริมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก การลบ การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา</i>, 3(2), 155-164. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>วรินดา สุพา, และ วณิธร พูนไพบูลย์พิพัฒน์. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยบริบทเป็นฐาน เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ที่ส่งเสริมการนำเสนอตัวแทนความคิดทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา</i>, 3(2), 143-154. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>วรวิมล เป็งธินา, และ วณิธร สุภาพ. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิดเพื่อพัฒนาจิตนิสัยทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว. <i>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</i>, 12(1), 217-230. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>วิภา อาสิงสมานนท์, สิริินภา กิจเกื้อกูล และ วณิธร สุภาพ. (2563). มุมมองของครุวิทยาศาสตร์ต่อการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 22(3), 235-247. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>Wongkia,W. & Poonpaiboonpipat, W. (2022). Aim-Math: a ubiquitous mathematics learning tool for blind and visually impaired students. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i>, 16 (1), 1-19. (Scopus)</p> <p>Poonpaiboonpipat, W. (2021). Pre-service mathematics teacher’s perspectives on STEM-based learning activities. <i>Journal of Physics: Conference Series</i>, 1185(1), 1-7. (Scopus)</p> <p>Kanthawat, C., Supap, W., & Klin-eam, C. (2019). The development of grade 11 students’ mathematical literacy on sequences and series using mathematical modelling. <i>Journal of Physics: Conference Series</i>, 1157(3), 1-6. (Scopus)</p>	<p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
<p>2. ตำรา</p>	
<p>3. หนังสือ</p>	
<p>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p>	

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p>
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ พูนไพบูลย์พิพัฒน์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ดร. เฮนรี ยูห์ อันชุนดา
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Henry Yuh Anchunda

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p><u>Anchunda H.Y.</u> & Kaewura W. (2022). A development of a blended learning enhancement course based on grammar-translation and communicative language learning approaches to enhance pre-service teachers' English language competencies for university students in preparation for public service entrance examination in Thailand. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> 43 (2022) 957-968 (Scopus_Q2)</p> <p><u>Anchunda H.Y.</u> & Wareerat K. (2021). An Investigation of Thai Students' English-speaking Problems and needs and How Collaborative and Communicative Approaches can be implemented to Enhance Students' English-speaking skills. <i>The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal</i> Vol.27 No.2 April - June 2021, pp. 91-107 (TCI กลุ่ม 1)</p> <p><u>Anchunda, H.Y.</u> (2021). A teacher development model based on coaching and Professional Learning Community (PLC) to enhance foreign teachers' effective teaching ability in Thailand. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> 42 (4), 932-939 (Scopus_Q2)</p> <p><u>Anchunda H.Y.</u> & Kaewurai K. (2021). Instructional model development based on collaborative and communicative approaches to enhance lower secondary students' English-speaking skills in Thailand. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> 42 (2021) 287-292 (Scopus_Q2)</p> <p><u>Anchunda H.Y.</u> (2020). An instructional model development based on authentic learning and communicative learning approaches to enhance vocational bachelor's degree students' English-speaking ability for project presentation in the northern region of Thailand. <i>Journal of Education, Naresuan University</i>, 22(4), 1-15 (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ

<p>4. บทความวิชาการ (ระบุนฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>Anchunda H.Y. (2021). Curriculum and Instructional Differentiation for Meaningful Learning: Meeting Learners' Needs and those of the Society. <i>The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal</i>. Vol.27 No.3, pp. 1-16, July - September 2021. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>Anchunda H.Y. & Wichian T. (2019). The Concept of Active Learning in the 21st Century: Who is active and what is considered as “active” in active learning? <i>The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal</i> 26 (2), 91-99. (TCI กลุ่ม 1)</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p>
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
<p>6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม</p>

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(Dr. Henry Yuh Anchunda)
เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

(ภาษาไทย) : ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Suphornthip Thanaphatchottiwat

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	<p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย</p> <p>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ <u>สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต</u> วาริรัตน์ แก้วอุไร อมรรัตน์ วัฒนาธร และกัญญาภัค พุ่มแย้ม (2565) การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์</i>. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2565 (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และ<u>สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต</u> (2565). การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19. <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</i>. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2565. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และ<u>สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต</u> (2564). การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว จังหวัดเชียงราย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. ปีที่ 23 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2564. หน้า 395-410. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ <u>สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต</u> และอมรรัตน์ วัฒนาธร (2563) การพัฒนาหลักสูตรถ้าหลวง ขุนนางนอน ด้วยกระบวนการโค้ช. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2563. หน้า 65-79. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p><u>สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต</u>. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทัศนคติต่อวิชาชีพครู ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง. <i>วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ</i>. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2562. หน้า 173 – 189. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>Jakkrit Jantakoon & <u>Suphornthip Thanaphatchottiwat</u>. (2019). The Effects of Teachers' Competence on Designing Mindfulness Learning Activity through a Professional Learning Community. <i>International Journal of Psychosocial Rehabilitation</i>. Vol. 23 (1) March. pp. 210-219</p>
2. ตำรา	
3. หนังสือ	

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 ลิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(ดร. สุพทธิพย์ ฌนภัทรโชติวัต)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก 6

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

๒

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒
หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพ ที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑.๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย) | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ) | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอขยายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาดำกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) นิสิต

(๓) อาจารย์

(๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๕

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มี การนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๗

หมวดที่ ๕
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติ ตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา เว้นแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

(๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียบผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียบผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิต

การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) ให้มีการประเมินผลการศึกษาและรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) ให้ใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้

ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ข) สัมมนา

(ค) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

หมายเหตุ รายวิชาอื่นใด ที่ประสงค์จะใช้ S หรือ U ให้ระบุไว้ในหลักสูตร

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent)

B⁺ หมายถึง ดีมาก (Very Good)

B หมายถึง ดี (Good)

C⁺ หมายถึง ดีพอใช้ (Fairly Good)

C หมายถึง พอใช้ (Fair)

D⁺ หมายถึง อ่อน (Poor)

D หมายถึง อ่อนมาก (Very Poor)

F หมายถึง ตก (Failed)

S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น A มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐

ระดับชั้น B⁺ มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐

ระดับชั้น B มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐

๔

ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณะที่ปรึกษาวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้อักษรต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๔) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ออนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผล และการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าธรรมเนียมระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าธรรมเนียมจากหน่วยกิต และค่าธรรมเนียมของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าธรรมเนียมระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าธรรมเนียมของทุกรายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าธรรมเนียมจากหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ ๗

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นั้น ๆ

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประทาน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบ วัดคุณสมบัติแล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำ วิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

๑๒

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๘

สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การฟื้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะฟื้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๓๕

(๕) ไม่มีมาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๔

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษากายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้อีก ๒ ภาคการศึกษา แรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวดที่ ๙

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย

ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(ข) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) ปริญญาเอก แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) ปริญญาเอก แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๑๖

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก 7

ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากนิสิตปัจจุบัน,บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ และการกำหนดรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินการผลิตบัณฑิต จากบุคคลกลุ่มต่างๆ คือ

1. นิสิตปัจจุบันในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
2. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
3. ผู้ใช้หลักสูตร

สรุปสารสนเทศสำคัญที่นำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

stakeholders	สรุปสารสนเทศ	PLOs
นิสิตปัจจุบัน และ บัณฑิตที่ สำเร็จ การศึกษาใน หลักสูตร การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและ การสอน	รายวิชาของหลักสูตรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใน สถานศึกษา	PLO 2, PLO 3
	ควรจัดเรียงลำดับการสอน เนื้อหาในการสอนให้เป็น ระบบ เรื่องใดควรเรียนก่อนเรียนหลัง โดยให้คำนึงถึงความ จำเป็นในการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ต้องการ นำไปใช้กับสภาพการณ์ปัจจุบันของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	PLO 4
	รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมความรู้ด้านหลักสูตรและ การสอนให้แก่บัณฑิต	PLO 1, PLO 2
	ควรเพิ่มการสร้างเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่บัณฑิต	PLO 7
ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้อง สามารถนำความรู้มาใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างรอบด้าน อาทิ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของเขตพื้นที่และสอดคล้องกับหลักสูตร ของชาติ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และประเทศชาติ มีความรู้ด้วยวิธีการสอน	PLO 2, PLO 3
	สามารถนำความรู้มาพัฒนาและเผยแพร่ให้กับบุคลากรใน สถานศึกษาให้มีความเข้าใจกระจ่างแจ้งในเรื่องของหลักสูตรและ การสอน การวัดประเมินผล และสามารถพัฒนานวัตกรรมการ การศึกษาใหม่ๆ ได้	PLO 1, PLO 4 PLO 7
	มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำด้านวิชาการและเป็นแบบอย่างในทางปฏิบัติได้ ได้ฝึก ประสบการณ์อย่างจริงจัง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้ตรงสาขา	PLO 5 PLO 6
	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอย่างดีและมีเทคนิคเกี่ยวกับ การสอนและเป็นผู้ที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 1, PLO 2

stakeholders	สรุปสารสนเทศ	PLOs
	การส่งงานตรงต่อเวลา เพราะเรียนไปด้วย ทำงานไปด้วย นักศึกษาอาจส่งงานล่าช้า รวมไปถึงการทำวิจัยบางคนยังไม่สำเร็จ การศึกษาเนื่องจากภาระงานหรืออาจเกิดจากปัจจัยในตัวนักศึกษาเองหลายอย่างจึงเห็นว่าควรปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	PLO 5
	การยอมรับในความคิดที่แตกต่าง	PLO 6
	ต้องประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอนให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบันและปรับปรุงกิจกรรมการสอนให้ทันสมัย	PLO7

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนได้

PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะ (Skills)

แผน	แผน 1	แผน 2 แบบวิชาชีพ
PLO3	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อสร้างหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
PLO4	ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมวิถีใหม่	พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมวิถีใหม่

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้

PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

สารสนเทศของนิสิตปัจจุบัน
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รวบรวมข้อมูลดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนิสิตที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชา สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยใช้ค่าความถี่
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งนี้ผู้รวบรวมข้อมูลได้ใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553 หน้า 196 อ้างอิงใน มาเรียม นิลพันธุ์, 2553 หน้า 95-96)

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้รวบรวมข้อมูลได้นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในลักษณะพรรณนาความ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนิสิตที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)
หลักสูตร แผน ข (ภาคพิเศษ ครู-อาจารย์ประจำการ แบบ 3 ภาคการศึกษา)	44
หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 (วิชาชีพครู ภาคปกติ แบบ 2 ภาคการศึกษา)	17

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตร แผน ข (ภาคพิเศษ ครู-อาจารย์ประจำการ แบบ 3 ภาคการศึกษา) ที่มีต่อรายวิชา สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหลักสูตร

ตาราง 1 ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร

ด้านบริบท (รายวิชา)	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตเป็นแบบอย่างที่ดีตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.75	0.43	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถในการวิจัยในการ สร้างองค์ความรู้	4.75	0.43	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตเป็นผู้นำเชิงวิชาการด้านหลักสูตร และการสอน	4.75	0.48	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพให้แก่ นิสิต	4.68	0.51	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่ นิสิต	4.79	0.45	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมทักษะทางปัญญา (การคิดวิเคราะห์ และ แก้ปัญหา) ให้แก่นิสิต	4.70	0.50	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบให้แก่นิสิต	4.63	0.60	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่นิสิต	4.52	0.62	มากที่สุด
รวม	4.70	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ความคิดเห็นต่อรายวิชาของหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่ นิสิต ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.45)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.43)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถในการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.43)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตเป็นผู้นำเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.48)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมทักษะทางปัญญา (การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา) ให้แก่นิสิต (\bar{X} =4.70, S.D. =0.50)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่นิสิต (\bar{X} =4.68, S.D. =0.51)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบให้แก่นิสิต (\bar{X} =4.63, S.D. =0.60)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่นิสิต (\bar{X} =4.52, S.D. =0.62)

ตาราง 2 ความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยนำเข้า (สื่อการเรียนการสอน)	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มีทรัพยากร (แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ตำรา ฐานข้อมูล ระบบการสืบค้นข้อมูล และห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรงกับความต้องการของนิสิต	4.38	0.64	มาก
มีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต	4.43	0.75	มาก
มีบุคลากรภายนอก (วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้าร่วมในระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และกระบวนการคิดของนิสิต	4.27	0.74	มาก
มีโปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ	4.61	0.57	มากที่สุด
มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนการสอนออนไลน์	4.56	0.61	มากที่สุด
รวม	4.45	0.67	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นต่อสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.45, S.D. =0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และระดับมาก จำนวน 3 ข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

มีโปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ (\bar{X} =4.61, S.D. =0.57)

มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนการสอนออนไลน์ (\bar{X} =4.56, S.D. =0.61)

มีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต (\bar{X} =4.43, S.D. =0.75)

มีทรัพยากร (แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ตำรา ฐานข้อมูล ระบบการสืบค้นข้อมูล และห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรงกับความต้องการของนิสิต (\bar{X} =4.38, S.D. =0.64)

มีบุคลากรภายนอก (วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้าร่วมในระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และกระบวนการคิดของนิสิต (\bar{X} =4.27, S.D. =0.74)

ตาราง 3 ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน)	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีบรรยากาศการเรียนการสอนแบบร่วมมือ	4.68	0.51	มากที่สุด
นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอน	4.50	0.58	มากที่สุด
นิสิตได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	4.72	0.49	มากที่สุด
การเรียนการสอนออนไลน์สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่นิสิต	4.63	0.52	มากที่สุด
นิสิตได้รับการตอบสนองจากอาจารย์เมื่อต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	4.59	0.68	มากที่สุด
ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อาจารย์และนิสิตมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ	4.56	0.57	มากที่สุด
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้กำกับดูแลเอาใจใส่นิสิตเพื่อให้ผลงานวิจัยมีความถูกต้อง สมบูรณ์ จนนิสิตสำเร็จการศึกษา	4.63	0.56	มากที่สุด
รวม	4.62	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D. =0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

นิสิตได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ($\bar{X} =4.72$, S.D. =0.49)

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีบรรยากาศการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ($\bar{X} =4.68$, S.D. =0.51)
การเรียนการสอนออนไลน์สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่นิสิต ($\bar{X} =4.63$, S.D. =0.52)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้กำกับดูแลเอาใจใส่นิสิตเพื่อให้ผลงานวิจัยมีความถูกต้อง สมบูรณ์ จนนิสิตสำเร็จการศึกษา ($\bar{X} =4.63$, S.D. =0.56)

นิสิตได้รับการตอบสนองจากอาจารย์เมื่อต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ($\bar{X} =4.59$, S.D. =0.68)

ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อาจารย์และนิสิตมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ($\bar{X} =4.56$, S.D. =0.57)

นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอน ($\bar{X} =4.38$, S.D. =0.64)

ตาราง 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียน

ด้านกระบวนการ (การวัดและประเมินผลการเรียน)	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มีการประเมินความก้าวหน้าของนิสิตที่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นปรนัย ตรวจสอบได้	4.63	0.64	มากที่สุด
มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.72	0.53	มากที่สุด
มีการประเมินที่ครอบคลุมผลการเรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.65	0.67	มากที่สุด

ด้านกระบวนการ (การวัดและประเมินผลการเรียน)	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย	4.59	0.65	มากที่สุด
มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน	4.77	0.41	มากที่สุด
รวม	4.68	0.58	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลการเรียนของหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.68, S.D. =0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้ มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน (\bar{X} =4.77, S.D. =0.41) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (\bar{X} =4.72, S.D. =0.53) มีการประเมินที่ครอบคลุมผลการเรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (\bar{X} =4.65, S.D. =0.67) มีการประเมินความก้าวหน้าของนิสิตที่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นปรนัย ตรวจสอบได้ (\bar{X} =4.63, S.D. =0.64) มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย (\bar{X} =4.59, S.D. =0.65)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นิสิตหลักสูตร แผน ข (ภาคพิเศษ ครู-อาจารย์ประจำการ แบบ 3 ภาคการศึกษา) ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร

การฝึกฝนทักษะการลงมือปฏิบัติและการเสริมแรงทางบวกมีผลอย่างมากต่อแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากระยะเวลาในการเรียนไม่เต็มที่ แบบฝึกหัดย่อยอาจจะเหมาะกับการฝึกเพื่อความชำนาญมากกว่า การทำโปรเจกใหญ่ที่ใช้เวลาและทรัพยากรมากกว่า

รายวิชาของหลักสูตรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

ควรจัดเรียงลำดับการสอน เนื้อหาในการสอนให้เป็นระบบ เรื่องใดควรเรียนก่อนเรียนหลัง โดยให้คำนึงถึงความจำเป็นในการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ต้องการนำไปใช้กับสภาพการณ์ปัจจุบันของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

รายวิชาของหลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักนิสิตในหลาย ๆ ด้านได้เป็นอย่างดี มีแนวทางในการส่งเสริมที่ชัดเจน

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความพร้อมทั้งด้านสื่อการสอน เนื้อหาสาระในการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรที่ให้ความรู้

ความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการเรียนการสอน

ชอบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสถานการณ์นี้มาก ๆ ครับ เพราะถึงตัวจะอยู่ไกลกัน แต่ความรู้ที่ได้รับจากอาจารย์ยังคงเต็มเม็ดเต็มหน่วย

กิจกรรมการเรียนออนไลน์มีสื่อการเรียนที่เหมาะสม

ประทับใจอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในด้านหลักสูตรและการสอน มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอนที่จะพัฒนานิสิต

สื่อการสอนมีเพียงพอสำหรับการใช้งานแก่นิสิต

ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน

อยากให้จัดการเรียนการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์กันภายในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนรู้อาจมีความเหมาะสม อ.ให้ความช่วยเหลือ

อยากให้อาจารย์ให้คำปรึกษาแนะนำในการทำการค้นคว้าอิสระแบบตัวต่อตัวโดยละเอียด
ครอบคลุม ถูกต้องใส่ใจในลึกลับมากกว่านี้

การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีความทันสมัย คณาจารย์หรืออาจารย์ประจำวิชาพร้อมที่จะดูแล
ให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีมาก ๆ ครับ

บุคลากรทุกท่านให้ความรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนิสิต

ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสมต่อกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์

ประทับใจแนวทางการประเมินมากครับ มีการวัดผลประเมินผลนิสิตที่หลากหลาย ชัดเจน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 (วิชาชีพครู ภาคปกติ แบบ 2 ภาคการศึกษา) ที่
มีต่อรายวิชา สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน หลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหลักสูตร

ตาราง 1 ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร

ด้านบริบท (รายวิชา)	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตเป็นแบบอย่างที่ดีตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.58	0.49	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถใช้การวิจัยในการ สร้างองค์ความรู้	4.41	0.59	มาก
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตเป็นผู้นำเชิงวิชาการด้านหลักสูตร และการสอน	4.47	0.60	มาก
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพแก่นิสิต	4.64	0.47	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่ นิสิต	4.76	0.54	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมทักษะทางปัญญา (การคิดวิเคราะห์ และ แก้ปัญหา) แก่นิสิต	4.52	0.49	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบแก่นิสิต	4.58	0.49	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นิสิต	4.29	0.66	มาก
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้แก่นิสิต	4.70	0.57	มากที่สุด
รวม	4.56	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ความคิดเห็นต่อรายวิชาของหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ และระดับมาก จำนวน 3 ข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่บัณฑิต ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.54)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ให้แก่บัณฑิต ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.54)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่บัณฑิต ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.47)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.49)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบให้แก่บัณฑิต ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.49)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมทักษะทางปัญญา (การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา) ให้แก่นิสิต ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.49)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตเป็นผู้นำเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถในการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.59)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้แก่นิสิต ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.66)

ตาราง 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยนำเข้า (สื่อการเรียนการสอน)	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มีทรัพยากร (แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ตำรา ฐานข้อมูล ระบบการสืบค้นข้อมูล และห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรงกับความต้องการของนิสิต	4.05	0.80	มาก
มีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต	4.23	0.64	มาก
มีบุคลากรภายนอก (วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้ามาร่วมในระบบการเรียนรู้อเพื่อพัฒนาความรู้และกระบวนการคิดของนิสิต	4.11	0.67	มาก
มีโปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ	4.47	0.60	มาก
มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนการสอนออนไลน์	4.23	0.64	มาก
รวม	4.22	0.67	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นต่อสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

มีโปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60)

มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนการสอนออนไลน์ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.64)

มีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.64)

มีบุคลากรภายนอก (วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้ามาร่วมในระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และกระบวนการคิดของนิสิต ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.67)

มีทรัพยากร (แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ตำรา ฐานข้อมูล ระบบการสืบค้นข้อมูล และห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรงกับความต้องการของนิสิต ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.80)

ตาราง 3 ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน)	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีบรรยากาศการเรียนการสอนแบบร่วมมือ	4.64	0.47	มากที่สุด
นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอน	4.05	0.93	มาก
นิสิตได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	4.70	0.45	มากที่สุด
การเรียนการสอนออนไลน์สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่นิสิต	4.41	0.69	มาก
นิสิตได้รับการตอบสนองจากอาจารย์เมื่อต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	4.64	0.47	มากที่สุด
ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อาจารย์และนิสิตมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ	4.35	0.83	มาก
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้กำกับดูแลเอาใจใส่นิสิตเพื่อให้ผลงานวิจัยมีความถูกต้อง สมบูรณ์ จนนิสิตสำเร็จการศึกษา	4.52	0.69	มากที่สุด
รวม	4.48	0.65	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

นิสิตได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.45)

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีบรรยากาศการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.47)

นิสิตได้รับการตอบสนองจากอาจารย์เมื่อต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.47)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้กำกับดูแลเอาใจใส่นิสิตเพื่อให้ผลงานวิจัยมีความถูกต้อง สมบูรณ์ จนนิสิตสำเร็จการศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.69)

การเรียนการสอนออนไลน์สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่นิสิต ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.69)

ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อาจารย์และนิสิตมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.83)

นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.93)

ตาราง 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียน

ด้านกระบวนการ (การวัดและประเมินผลการเรียน)	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มีการประเมินความก้าวหน้าของนิสิตที่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นปรนัย ตรวจสอบได้	4.35	0.76	มาก
มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.58	0.59	มากที่สุด
มีการประเมินที่ครอบคลุมผลการเรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.58	0.59	มากที่สุด
มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย	4.41	0.59	มาก
มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน	4.47	0.60	มาก
รวม	4.48	0.63	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลการเรียนของหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ และระดับมาก จำนวน 3 ข้อเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.59)

มีการประเมินที่ครอบคลุมผลการเรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.59)

มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60)

มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.59)

มีการประเมินความก้าวหน้าของนิสิตที่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นปรนัย ตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.76)

สรุปความคิดเห็นของมหาบัณฑิต
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ความคิดเห็นรายด้าน

1. **ด้านบริบท (รายวิชา)** พบว่า มหาบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อรายวิชาของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นต่อรายวิชาอยู่ในระดับมากที่สุดในเดือน รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่นิสิต และน้อยที่สุดคือ รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่นิสิต

2. **ด้านปัจจัยนำเข้า (สื่อการเรียนการสอน)** พบว่า มหาบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อสื่อการเรียนการสอนของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นต่อสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในเดือนมีโปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ และน้อยที่สุดคือ มีทรัพยากร (แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ตำรา ฐานข้อมูล ระบบการสืบค้นข้อมูล และห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรงกับความต้องการของนิสิต

3. **ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน)** พบว่า มหาบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในเดือนนิสิตได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และน้อยที่สุดคือ นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอน

4. **ด้านกระบวนการ (การวัดและประเมินผลการเรียน)** พบว่า มหาบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลการเรียนของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดในเดือนมีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน และน้อยที่สุดคือ มีการประเมินความก้าวหน้าของนิสิตที่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นปรนัย ตรวจสอบได้ และมีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและนิสิตไปใช้

จากผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและนิสิต คณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

ด้านบริบท (รายวิชา) พบว่า มหาบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อรายวิชาของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นต่อรายวิชาอยู่ในระดับมากที่สุดในเดือน รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่นิสิต และน้อยที่สุดคือ รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่นิสิต **ดังนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาของหลักสูตรเพื่อให้สร้างเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่นิสิตเพิ่มมากขึ้น**

ด้านปัจจัยนำเข้า (สื่อการเรียนการสอน) พบว่า มหาบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อสื่อการเรียนการสอนของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นต่อสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ มีทรัพยากร (แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ตำรา ฐานข้อมูล ระบบการสืบค้นข้อมูล และห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรงกับความต้องการของนิสิต **ดังนั้นคณะกรรมการประจำ**

หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควรจัดหาทรัพยากร (แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ตำรา ฐานข้อมูล ระบบการสืบค้น ข้อมูล และห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรงกับความต้องการของนิสิต

ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน) พบว่า มหาวิทยาลัยและนิสิตมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในระดับนิสิตได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และน้อยที่สุดคือ นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอน **ดังนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควร** ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

ด้านกระบวนการ (การวัดและประเมินผลการเรียน) พบว่า มหาวิทยาลัยและนิสิตมีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลการเรียนของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดในระดับนิสิตมีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน และน้อยที่สุดคือ มีการประเมินความก้าวหน้าของนิสิตที่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นปรนัย ตรวจสอบได้ และมีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย **ดังนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควร** มีการประเมินความก้าวหน้าของนิสิตที่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นปรนัย ตรวจสอบได้ และมีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย

**สรุปผลการประเมินสมรรถนะตามผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ของผู้ใช้บัณฑิต
บัณฑิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประจำปีการศึกษา 2564**

แบบประเมินสมรรถนะตามผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จากผู้ใช้บัณฑิตจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรได้ประเมินสมรรถนะของบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง มีผลในภาพรวม ดังนี้ (n=10)

ELO	ผลการเรียนรู้	ระดับผลการเรียนรู้		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
ELO1	มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.90	0.57	มาก
ELO2	ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.10	0.32	มาก
ELO3	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี	4.10	0.32	มาก
ELO4	มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน	4.20	0.42	มาก
ELO5	มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ	4.40	0.52	มาก
ELO6	มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.40	0.52	มาก
ELO7	มีความเข้าใจวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้และการปฏิบัติในวิชาชีพ	4.10	0.79	มาก
ELO8	รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา สร้างข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การบูรณาการองค์ความรู้ของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	4.20	0.42	มาก
ELO9	ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาชีพ ในบริบทใหม่และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหา	4.10	0.57	มาก
ELO10	สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล	3.70	0.48	มาก

ELO	ผลการเรียนรู้	ระดับผลการเรียนรู้		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
ELO11	สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ ทางการศึกษา ได้อย่างถี่ถ้วนเหมาะสม	4.00	0.47	มาก
ELO12	สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในวิชาชีพ	4.40	0.52	มาก
ELO13	สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุป ที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพได้เหมาะสม	4.20	0.42	มาก
ELO14	มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.30	0.48	มาก
ELO15	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.80	0.42	มากที่สุด
ELO16	สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง	4.00	0.67	มาก
ELO17	สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้	4.50	0.53	มากที่สุด
ELO18	มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ เพื่อจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ	4.70	0.48	มากที่สุด
ELO19	สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและด้านอื่น ๆ	4.30	0.48	มาก
ELO20	สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล ต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	4.80	0.42	มากที่สุด
ELO21	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูล และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.20	0.42	มาก
ELO22	สามารถจัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ใช้กลวิธีสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.80	0.42	มากที่สุด
ELO23	สามารถจัดทำบันทึกการเรียนรู้/บันทึกประจำวัน เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา	3.90	0.57	มาก
ELO24	สามารถทำโครงการร่วมกับครูหรือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.40	0.52	มาก

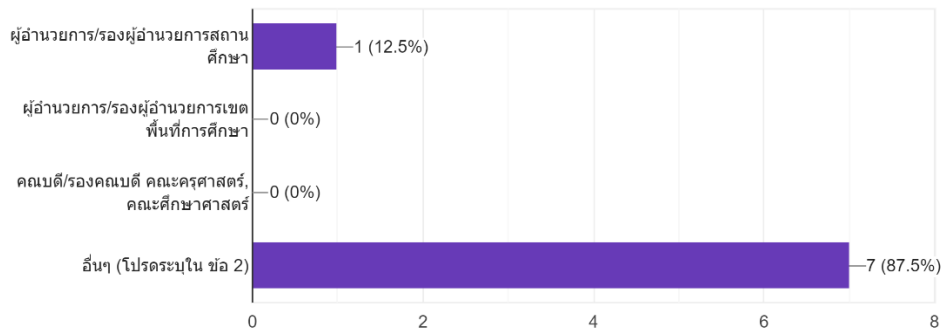
ELO	ผลการเรียนรู้	ระดับผลการเรียนรู้		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
ELO25	สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.60	0.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.28	0.56	มาก

ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาโท

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

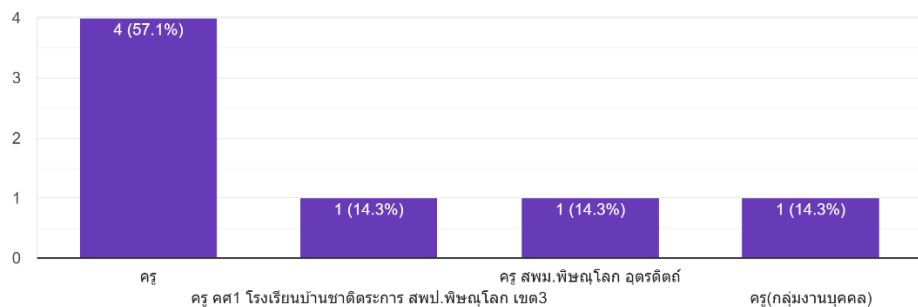
1. ตำแหน่งและสังกัด

คำตอบ 8 ข้อ



2. หากท่านทำเครื่องหมายในช่อง "อื่นๆ" โปรดระบุตำแหน่งและสังกัด

คำตอบ 7 ข้อ



ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็น

- ท่านต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีคุณลักษณะอย่างไร

คำตอบ

คนที่ 1 : ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้องสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างรอบด้าน อาทิ พัฒนาหลักสูตร มีความรู้ด้วยวิธีการสอน การวัดประเมินผล และสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆได้ เป็นต้น^A

คนที่ 2 : มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอย่างดีและมีเทคนิคเกี่ยวกับการสอน^C

คนที่ 3 : ได้ฝึกประสบการณ์อย่างจริงจัง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ตรงสาขา^B

คนที่ 4 : มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ^B

คนที่ 5 : สามารถนำความรู้มาพัฒนาและเผยแพร่ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความเข้าใจ กระจ่างแจ้งในเรื่องของหลักสูตรและการสอน ภายในสถานศึกษา^A

คนที่ 6 : เมื่อสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถนำรู้ที่ได้เรียนมา ปรับใช้ในสถานศึกษาโดย มาพัฒนาหลักสูตรในสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ของเขตพื้นที่และสอดคล้องกับหลักสูตรของชาติ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และประเทศชาติ^A

คนที่ 7 : เป็นผู้ที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ^C

คนที่ 8 : ผู้นำด้านวิชาการและเป็นแบบอย่างในทางปฏิบัติได้^B

สรุป

อันดับ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้องสามารถนำความรู้มาใช้พัฒนา การศึกษาได้อย่างรอบด้าน อาทิ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของเขตพื้นที่และสอดคล้องกับหลักสูตรของชาติ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และประเทศชาติ มีความรู้ด้วยวิธีการสอน สามารถนำความรู้มาพัฒนาและเผยแพร่ให้กับ บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความเข้าใจกระจ่างแจ้งในเรื่องของหลักสูตรและการสอน การวัดประเมินผล และสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ ได้

อันดับ 2 มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำด้านวิชาการและเป็น แบบอย่างในทางปฏิบัติได้ ได้ฝึกประสบการณ์อย่างจริงจัง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ตรง สาขา

อันดับ 3 มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอย่างดีและมีเทคนิคเกี่ยวกับการสอนและเป็นผู้ที่มีการจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. คุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็น "จุดเด่น" ของบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีอะไรบ้าง

คำตอบ

คนที่ 1 : สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับเพื่อนร่วมอาชีพได้^A

คนที่ 2 : เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร^D

คนที่ 3 : -

คนที่ 4 : เข้าใจหลักสูตรมากขึ้นในการนำมาใช้ในการจัดหลักสูตรกลุ่มสาระและหลักสูตรสถานศึกษา^B

คนที่ 5 : เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

^B

คนที่ 6 : กล้าคิด กล้าพูด และลงมือทำในสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์ ได้ต่อไป^A

คนที่ 7 : มีการสอนให้ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง^C

คนที่ 8 : ความเชื่อมั่นในการคิดและตัดสินใจ^A

สรุป

อันดับ 1 สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดต่อให้กับเพื่อนร่วมอาชีพได้ กล่าวคือ กล่าวพูด และลงมือทำในสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์ได้ต่อไป และมีความเชื่อมั่นในการคิดและตัดสินใจ

อันดับ 2 เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์ และสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เข้าใจหลักสูตรมากขึ้นในการนำมาใช้ในการจัดหลักสูตรกลุ่มสาระและหลักสูตรสถานศึกษา

อันดับ 3 มีการสอนให้ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง , เป็นผู้นำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

3. คุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็น "จุดที่ควรปรับปรุง หรือควรพัฒนา" ของบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีอะไรบ้าง

คำตอบ

คนที่ 1 : ไม่มี

คนที่ 2 : การส่งงานตรงต่อเวลา เพราะเรียนไปด้วย ทำงานไปด้วย นักศึกษาอาจส่งงานล่าช้า รวมไปถึงการทำวิจัยบางคนยังไม่สำเร็จการศึกษาเนื่องจากภาระงานหรืออาจเกิดจากปัจจัยในตัวนักศึกษาเองหลายอย่างจึงเห็นว่าควรปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ^A

คนที่ 3 : การยอมรับในความคิดที่แตกต่าง ^B

คนที่ 4 : ต้องประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอนให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบันและปรับปรุงกิจกรรมการสอนให้ทันสมัย ^C

คนที่ 5 : -

คนที่ 6 : ไม่มี

คนที่ 7 : -

คนที่ 8 : -

สรุป

1. การส่งงานตรงต่อเวลา เพราะเรียนไปด้วย ทำงานไปด้วย นักศึกษาอาจส่งงานล่าช้า รวมไปถึงการทำวิจัยบางคนยังไม่สำเร็จการศึกษาเนื่องจากภาระงานหรืออาจเกิดจากปัจจัยในตัวนักศึกษาเองหลายอย่างจึงเห็นว่าควรปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
2. การยอมรับในความคิดที่แตกต่าง
3. ต้องประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอนให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบันและปรับปรุงกิจกรรมการสอนให้ทันสมัย